

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

Щекинский район

Средняя школа №20

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ №2

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полякова Л.А.

Приказ №324

от «1» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования
«Школьный климат – комфортная погода»

Щекино 2023г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школьный климат-комфортная погода» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ №568 от 18 июля 2022г.

Содержание программы курса внеурочной деятельности Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

1. Я повзрослел.

Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».

2. У меня появилась агрессия.

Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации. сказка про Рона.

3. Как выглядит агрессивный человек.

Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Отбрось старое, чтобы измениться. Агрессивный... продавец».

4. Конструктивное реагирование на агрессию.

Упражнение «Моя реакция на агрессию». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».

5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Основной причиной ее возникновения является непонимание между детьми и родителями. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

6. Учимся договариваться.

Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

7. Зачем человеку нужна уверенность в себе.

Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.

8. Источники уверенности в себе.

Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.

Человеку очень важно, чтобы его принимали таким, какой он есть. Это способствует его развитию. Уверенному в себе человеку легче изменяться.

9. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».

10. Я становлюсь увереннее.

Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания. Сказка «Молодое дерево».

11. Уверенность и самоуважение.

Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием. «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».

12. Уверенность к другим.

Действительно уверенный человек относится с уважением к другим. За что я уважаю...

Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?

13. Уверенность в себе и милосердие.

Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

14. Уверенность в себе и непокорность.

Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность помогает, когда... Корзинка непослушания.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

15. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стилль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?

16. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

17. Конструктивное разрешение конфликтов.

Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника. Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.

18. Конфликт как возможность развития.

Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

19. Готовность к разрешению конфликта.

Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

20. Что такое ценности?

Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.

21. Ценности и жизненный путь человека.

Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.

22. Мои ценности.

Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.

4. Планируемые результаты

Итогом работы по данной программе является улучшение навыков общения детей друг с другом. Дети станут более доброжелательны друг к другу. Улучшится социометрический статус учащихся. К концу изучения курса у учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных сверстниками ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные УУД:

- Учиться высказывать свое мнение;
- Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Доносить свою позицию до других участников группы: оформлять свою мысль в устной речи;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы работы
1	«Мое внутреннее я»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я».
2	«У меня появилась агрессия»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Золотые

3	«Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный продавец».
4	«Конструктивное реагирование на агрессию»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.
5	«Агрессия взаимоотношениях между родителями и детьми»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?»
6	«Учимся договариваться»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».
7	«Зачем человеку нужна уверенность в себе?»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудобна»
8	«Внутренние противостояния»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».

9	«Конфликт с самим собой»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».
10	«Что такое Я-концепция?»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Копилка источников у верности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».
11	«Наш внутренний мир»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Копилка источников у верности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».
12	«Источники уверенности в себе»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Копилка источников у верности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».
13	«Какого человека мы называем неуверенным в себе?»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение

				у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работасо сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)
14	«Я становлюсь увереннее»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
15	«Уверенность, самоуважение»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работасо сказкой. На дне моря (Н. Шилова)
16	«Уверенность и уважение к другим»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение»,«Подумай».
17	«Общество и его влияние на нас»	1	«Звезда самоуважения» . «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)	«Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работасо сказкой. На дне моря (Н. Шилова)
18	«Уверенность в себе милосердие»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы».
19	«Уверенность в себе непокорность»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания».

				Работа со сказкой Сказка про телефончик
20	«Наш внутренний комфорт»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой Сказка про телефончик
21	«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт — это хорошо или плохо?»
22	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1	Личностные Коммуникативные Познавательные	Конфликт и возможность его разрешения. Разыгрывание ситуаций.
23	«Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег
24	«Конструктивное разрешение конфликтов»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Как выиграть обоим участникам»

				кон фликта?» Работа в тетр ади. «Разыграем конфликт».
25	«Конфликт возможность развития»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». « Станем американцами». « «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Вербал (И. Орлова)
26	«Готовность к разрешению конфликта»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город
27	«Что такое ценности?»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
28	«Ценности и жизненный путь человека»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку
29	«Мои ценности»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф», «Спор ценностей»..
30	«Мои желания и чувства»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	«Герб моих ценностей»,

			Личностные	«Общий герб класса».
31	«Гармония между желаю и нужно»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
32	«Общественные ценности»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
33	«Саморефлексия»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
34	«Итоговое занятие. Повторение изученного»	1	Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные	Обратная связь Рефлексия
	Итого	34		

Список литературы

- 1.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб: Питер, 2022.
- 2.Базовый набор тематических тренингов для подростков – под ред. С.В. Кривцовой, М., 2018.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М. Ось-89, 2022.
- 4.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб: ООО «Речь», 2021.
- 5.Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. - М., 2019.
- 6.Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер».- под ред. Е.В. Емельяновой,-СПб.:Речь,2020.
- 7.Копытин А.И. Основы арт-терапии.- СПб: Речь,2005.
- 8.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- СПб.: Речь,2014.
- 9.Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. -М., Сфера, 2020
10. Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М., 2021.
- 11.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,2015.
- 12.Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать?- М. Генезис, 2013.
- 13.Сакович Наталья В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками.- СПб.:Речь,2022.
- 14.Стишенок Ирина Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе.-М., Генезис, 2012 .
- 15.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., Генезис,2016 г.

