

Аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года

в МБОУ «Средняя школа №20»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №20, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования Тульской области от 20.02.2021 года №192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Комитета по образованию от 26.02.2021 года №73 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2021 году» с 16 марта по 30 апреля 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности и сотрудников других школ. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

\п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были осуществлены наблюдатели	Доля классов, в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
	МБОУ «Средняя школа №20»	14	100%	10	представитель муниципальных методических служб; - работник других образовательных организаций; -представитель родительской общественности; - работник ГУЗ ЦРБ	Нарушений в организации проведения ВПР не выявлено

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года: 4 класс – Русский язык, Математик и Окружающий мир; 5 класс – Математика, История, Биология); 6 класс – Математика, Русский язык на основе случайного выбора предметов - Биология, История; 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, География, Биология, Обществознание; 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов– Физика, Обществознание, Химия, География. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Учебный предмет	Кол-во участников ВПР	УО (%)	КО (%)	Результаты проверки работ			
					«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5»(чел.)
4	Русский язык	76	96	62	2	27	39	8
	Математика	81	98	64	2	27	39	13
	<i>Окружающий мир</i>	78	100	77	0	18	50	10
5	Русский язык	53	94	55	3	21	21	8
	История	49	100	80	0	10	18	21
	Биология	53	100	76	0	15	26	12
	Математика	52	96	67	2	15	20	15
6	Математика	64	99	49	1	32	24	7
	Русский язык	66	99	41	2	37	20	7
	Биология	41	100	43	0	23	12	6
	История	41	100	46	0	22	15	4
	Обществознание	19	100	79	0	4	11	4
	География	23	96	61	1	8	10	4
7	Математика	49	98	36	2	29	14	4
	Русский язык	46	91	57	4	16	19	7
	Английский язык							
	История	45	98	44	1	23	16	5
	Физика	48	94	54	1	31	13	3
	География	51	98	55	1	22	22	6
	Биология	46	96	56	2	19	19	6
	Обществознание	49	98	55	1	21	18	9
8	Русский язык	46	94	50	3	20	20	3
	Математика	45	91	37	3	27	14	1
	Обществознание	24	96	67	1	7	10	6
	Физика	21	95	60	1	7	11	2
	Химия	22	100	59	0	9	10	3
	География	21	95	48	1	11	8	1

Сравнение результатов итоговой аттестации и результатов ВПР

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%) по результатам итоговой аттестации за 2020-2021 уч.г.	Уровень обученности (%) по результатам ВПР 2021	Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (%)		
				подтвердили	понижили	повысили
4	Русский язык	100	100	70,6	15,8	6,6
4	Математика	100	97,5	64,5	14,8	19,8
4	Окружающий мир	100	76,9	73,1	16,7	10,2
5	Русский язык	100	94,3	75,5	20,7	3,8
5	Математика	100	96,1	63,5	7,7	28,8
5	Биология	100	100	69,8	11,3	18,9
5	История	100	100	85,7	10,2	4,1
6	Математика	100	98,5	74,2	15,2	10,6
	География	100	95,7	78,3	17,4	4,3
	Обществознание	100	78,9	84,2	15,8	0
	Биология	100	100	64,3	28,6	7,1
	Русский язык	100	98,7	75,8	18,2	6
	История	100	100	97,6	2,4	0
7	Математика	100	97,9	79,6	14,3	6,1
	Русский язык	100	91,3	82,6	10,9	6,5
	Английский язык	100	97,7	84,1	9,1	6,8
	География	100	98	70,6	19,6	9,8
	История	100	97,8	65,2	34,8	0
	Физика	100	93,5	85,4	8,3	6,3
	Обществознание	100	97,9	61,2	32,7	6,1
	Биология	100	95,9	60,9	30,4	8,7
8	Математика	100	91,3	67,4	23,9	8,7
	Русский язык	100	93,5	78,3	17,4	4,3
	Химия	100	59	72,7	4,6	22,7
	География	100	47,6	85,7	4,8	9,5
	Обществознание	100	95,8	75	28	4,2
	Физика	100	95	54,6	31,8	13,6

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

76 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, 81- по математике, 78-по окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	26	3	19	4	-	84	80
4б	24	2	8	12	2	45	50
4в	26	3	12	11	-	55	62
Итого	76	8	39		2	61	64

Вывод: 15,8% понизили результаты, 6,6 % повысили, 70,6% подтвердили результаты. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	28	9	14	5	-	82	78
4б	26	3	13	9	1	62	42
4в	27	1	12	13	1	48	62
Итого	81	13	39	27	2	64	61

Выводы: понизили результаты 14,8%, подтвердили – 65,4%, повысили 19,8% .Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками, при повторении больше внимания уделить работе с таблицей, решению текстовых задач и геометрических задач.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	27	8	17	2	-	92	96
4б	26	-	17	9	-	65	65
4в	25	2	16	7	-	72	68
Итого	78	10	50	18	-	76	76

Выводы: понизили результаты 16,7%, подтвердили – 73,1%, повысили 10,2% .
Обучающимся хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	28	7	10	10	1	60	75
5б	25	1	11	11	2	48	46
Итого	53	8	21	21	3	54	61

Вывод: понизили результаты - 20%, подтвердили – 76%, повысили -4%. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	28	11	11	5	1	78	71

5б	24	4	9	10	1	54	50
Итого	52	15	20	15	2	66	61

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 10%, подтвердили – 65%, повысили 25%

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей. Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	29	11	13	5	-	82	79
5б	24	1	13	10	-	56	69
Итого	53	12	26	15	-	69	74

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали средние результаты. Понизили результаты 11,3%, подтвердили – 69,8%, повысили 18,9%

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
 - умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
 - знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
 - знать и определять систематическое положение живых организмов
 - умение пользоваться схемами и рисунками, фотографиями определять группы организмов
 - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	28	16	8	4	-	85	89
5б	21	5	10	6	-	62	62
Итого	49	21	18	10	-	74	76

Вывод: Понизили результаты 10,2%, подтвердили – 85,7%, повысили 4,1%. Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена работа по повышению качества образования по истории в 6 классе.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом:

обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 проверяет знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задание 7 проверяет знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	23	3	8	11	1	48	43
6б	20	1	9	9	1	50	65
6в	23	3	3	17	-	26	34
Итого	66	7	20	37	2	41	47

Вывод: понизили результаты – 18,2%, подтвердили – 75,8%, повысили -6%. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-

языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	23	3	8	11	1	48	43
6б	21	1	7	13	-	38	47
6в	20	3	9	8	-	60	45
Итого	64	7	24	32	1	49	45

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 15,2%, подтвердили – 74,2%, повысили 10,6%

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 6 классов: – при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.; – при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения; – при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, и т.д. – при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	23	4	10	8	1	61	61
Итого	23	4	10	8	1	61	61

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали средние результаты. Понизили результаты 17,4%, подтвердили – 78,3%, повысили 4,3%.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	19	5	9	5	-	68	73
6в	22	1	3	18	-	18	54
Итого	41	6	12	23	-	43	64

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние результаты. Понизили результаты 28,6%, подтвердили – 64,3%, повысили 7,1%

Обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 5.3., 8.3

На умение:

- находить важнейшие различия основных групп организмов;
- находить важнейшие различия основных групп организмов;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

История

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 23.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
ба	23	3	10	10	-	57	57
бв	18	1	5	12	-	33	44
Итого	41	4	15	22	-	45	51

Вывод: Понизили результаты 10,2%, подтвердили – 85,7%, повысили 4,1%.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся

продемонстрировали средние результаты: учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	19	4	11	4	-	79	89
Итого	19	4	11	4	-	79	89

Выводы: Понизили результаты 15,8%, подтвердили – 84,2%. Материал 6 класса усвоен не очень хорошо. Обучающиеся справились с некоторыми заданиями (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками,

самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	23	4	12	5	2	69	74
7б	23	3	7	11	2	44	39
Итого	46	7	19	16	4	57	57

Вывод: понизили результаты – 10,9%, подтвердили – 82,6%, повысили -6,5%. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	27	3	11	13	-	51	51
7б	22	1	3	16	2	18,2	
Итого	49	4	14	29	2		

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 14,3%, подтвердили – 79,6%, повысили 6,1%

Проанализировав результаты выполнения заданий учащимися, выявлено что:

- у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и с числовыми выражениями;
- работать с таблицами;
- простыми геометрическими заданиями.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля , включая навыки внимательного прочтения текста задания, выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	27	4	13	9	1	63	70
7б	24	2	9	13	-	46	50
Итого	51	6	22	22	1	55	60

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 19,6%, подтвердили – 70,6%, повысили 9,8%

Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой. Рекомендовано учителям-предметникам в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	23	3	11	8	1	60	56
7б	23	3	8	11	1	48	70
Итого	46	6	19	19	2	54	63

Выводы: Понизили результаты 30,4%, подтвердили – 60,9%, повысили 8,7%. обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

История

Количество заданий – 12.

Максимально количество баллов – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	23	3	8	12	-	49	74
7б	23	2	8	11	1	46	60
Итого	46	5	16	23	1	48	67

Выводы: : Понизили результаты 34,8%, подтвердили – 65,2%. Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у многих не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обществознание

Количество заданий – 9.
Максимальный балл – 23.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	26	5	11	10	-	62	77
7б	23	4	7	11	1	48	60
Итого	49	9	18	21	1	55	69

Выводы: Понизили результаты 60%, подтвердили – 40%. Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена дальнейшая работа учителя – предметника.

Физика

Количество заданий – 8.
Максимальный балл –

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	25	2	8	15	-	40	48
7б	23	1	5	16	1	26	25
Итого	48	3	13	31	1	33	37

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Успешно справились с заданиями №3 (расчет пути или объема) и 4 (умение читать график и рассчитывать искомую величину). Наибольшее затруднение вызвал №7, в котором было необходимо дать характеристику зависимости жесткости пружины от количества витков. К заданию №11 не один из учащихся не приступил. Это задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного вида и типа, формы предъявления и уровни трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки при выполнении ВПР;
- продолжить работу по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов . организовать системную работу с учащимися по подготовке к независимому мониторингу качества, с этой целью рассматривать с учащимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Выводы Понизили результаты 9,1%, подтвердили – 84,1%, повысили 6,8%. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Учителю-предметнику рекомендуется развивать у школьников такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	23	2	13	13	1	65	65
8б	23	1	7	7	2	35	45
Итого	46	3	20	20	3	50	55

Выводы: понизили результаты – 17,4%, подтвердили – 78,3%, повысили -4,3%.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	22	1	9	11	1	45	45
8б	23	-	5	16	2	22	35
Итого	45	1	14	37	3	34	40

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 23,9%, подтвердили – 67,4%, повысили 8,7%

Проанализировав результаты выполнения заданий учащимися, выявлено что у обучающихся хорошо развиты умения:

- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
 - читать информацию представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств
 - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:
- низкий уровень развития умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - недостаточное развитие овладения системой функциональных понятий..

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8б	21	1	8	11	1	43	43
Итого	21	1	8	11	1	43	43

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 4,8%, подтвердили – 85,7%, повысили 9,5%

Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой. Рекомендовано в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Химия

Количество заданий - 9

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8б	22	3	10	9	0	59	45
Итого	22	3	10	9	0	59	45

Выводы: Понизили результаты 4,6%, подтвердили – 72,1%, повысили 22,7%.

Участие в ВПР выявило удовлетворительные результаты. Но существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению некоторых тем.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	24	6	10	7	1	67	75
Итого	24	6	10	7	1	67	75

Выводы: Понизили результаты 28%, подтвердили – 75%, повысили – 4,2%.

На основании полученных результатов и проведенного анализа учителям предметникам:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика

Количество заданий – 8.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
-------	-----------------------------	------------	------------	------------	------------	-------------------------------	----------------------------------

8а	21	2	11	7	1	62	57
Итого	21	2	11	7	1	62	57

Понизили результаты 31,8%, подтвердили – 54,6%, повысили – 13,6%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Успешно справились с заданиями №3 (расчет пути или объема) и 4 (умение читать график и рассчитывать искомую величину). Наибольшее затруднение вызвал №7, в котором было необходимо дать характеристику зависимости жесткости пружины от количества витков. К заданию №11 не один из учащихся не приступил. Это задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения современных форм и методов обучения, формирования УУД у учащихся, повышения качества образования;
- организовать системную работу с учащимися по подготовке к независимому мониторингу качества, с этой целью рассматривать с учащимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности, задания требующие логического рассуждения.