

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

А.В. Гурова



«15» февраля 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы №20

Л.А. Полякова



Приказ от «15» февраля 2024 № 62

Муниципальное бюджетное общеобразовательная организация «Средняя школа №20»

Программа
школьного лагеря труда и отдыха
«Радуга»

г. Щекино 2024

Паспорт программы.

Образовательное учреждение	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»
Контактный телефон	5-33-46
Директор школы	Полякова Людмила Алексеевна
Название Программы	Программа школьного лагеря труда и отдыха
Направленность Программы	Гражданско-патриотическая
Сроки реализации	01.09.24г. по 01.07.24г.
Форма реализации	летний школьный лагерь труда и отдыха
Участники Программы	обучающиеся от 14 до 16 лет
Кадровое обеспечение Программы	Начальник лагеря. Воспитатели-руководители спортивно-оздоровительной работы.

Пояснительная записка.

Цели программы:

- Создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор.
Объединение интеллектуально-творческой молодежи, заинтересованной в общении, имеющей собственные взгляды на жизненные явления и современные изменения в обществе.
- Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди подростков.
- Обучение на основе анализа игровой ситуации оценивать реальную ситуацию, намечать перспективы своего дальнейшего развития.
- Раскрытие творческих способностей детей.
- Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации детей и подростков.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

Для достижения этих целей программа должна обеспечить решение следующих задач:

Задачи летнего трудового пришкольного лагеря.

- Воспитание гражданственности в рамках реализации идей краеведения.
- Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка.
- Пропаганда здорового образа жизни в среде учащейся молодежи.
- Формирование социально-активной личности подростка.
- Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире.
- Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.
- Формирование гражданского сознания школьников

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа составлена с учётом запроса семей, а также культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей территории, где расположена школа.

Структура программы состоит из задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- **формирование** способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- **укрепление** нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- **формирование** основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- **формирование** нравственного смысла учения;
- **формирование** основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- **принятие** обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- **формирование** эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- **формирование** способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- **формирование** способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- **развитие** трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- **формирование** основ российской гражданской идентичности;
- **пробуждение** веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- **воспитание** ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- **формирование** патриотизма и гражданской солидарности;
- **развитие** навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- **укрепление** доверия к другим людям;
- **развитие** доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- **становление** гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- **формирование** осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- **формирование** толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Направления воспитания	Воспитательные задачи	Ценностные установки	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; 2) сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении: о правах и обязанностях гражданина России; 3) развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; 4) сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; 5) сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; 6) сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; 7) мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; 8) воспитывать уважение к защитникам Родины; 9) развивать умение отвечать за свои поступки.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1) сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; 2) учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 3) учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; 4) учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; 5) учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	1) сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; 2) сформировать представления о правилах поведения; 3) сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; 4) воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; 5) развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 6) сформировать правила этики, культуры речи.	Нравственный выбор: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	1) учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; 2) учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; 3) учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; 4) учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; 5) формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 6) учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	1) сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2) воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3) сформировать элементарные представления о профессиях; 4) сформировать первоначальные навыки коллективной работы; 5) развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; 6) формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Уважение к труду: творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	1) сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; 2) учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; 3) учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; 4) учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; 5) учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; 6) учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	1) развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2) формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3) сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4) воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Родная земля: заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	1) учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; 2) учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; 3) у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, на месте жительства; 4) у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1) сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; 2) сформировать представления о душевной и физической красоте человека; 3) сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; 4) развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; 5) развивать интерес к занятиям художественным творчеством; 6) развивать стремление к опрятному внешнему виду;	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	1) учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 2) учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; 3) у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; 4) самореализации в различных видах творческой деятельности; 5) учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Участники реализации Программы.

Программа ориентирована на школьников 14-17 лет.

Кадровое обеспечение Программы.

Приказом по Школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели-руководители, спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатели-руководители спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Содержание программы.

Направления работы	Методы реализации
Спортивно-оздоровительное	• Утренняя зарядка, спортивные соревнования; • Беседы по безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС) • Витаминизация питания. • Диагностика антропометрических показателей (вес, рост, давление) в начале и в конце смены
Экологическое	• Работа в пришкольном участке; • Работа в цветнике: посадка цветов, полив, рыхление, прополка;
Патриотическое	• Реализация проекта «Память поколений»
Информационная	• Подготовка материалов для создания странички лагеря на сайте школы; • Оформление альбома – летописи; • Фоторепортаж.
Традиции лагеря	• Оформление уголка лагеря; • Утреннее построение, подведение итогов дня; • Заключительное награждение.

Механизм реализации Программы.

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы;
- подбор кадров;
- комплектование состава учащихся;
- работа с документацией (копии документов учащихся, договора, заявления от родителей и др.).

2 этап – Основной:

- реализация плана работы лагеря.

3 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря, ведомости;
- работа по информационному направлению.

Ожидаемые результаты.

- Занятость школьников в летнее время.
- Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.
- Формирование системы управления качеством летнего труда, отдыха и оздоровления детей.
- Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.
- Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.
- Формирование навыков трудовой деятельности.
- Формирование у обучающихся патриотических чувств.
- Благоустроенность и чистота школьной территории и цветников.
- Формирование у обучающихся культуры поведения и речи.

Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Трудовое оборудование (лопаты, грабли, ведра, носилки).
2. Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, обручи).
3. Компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат.