



УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы №20

И.А. Полякова

приказ № 304

от 20.07.2022 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №20»
(Средняя школа №20)

ПРОГРАММА
по профилактике наркомании
среди детей и подростков
«Чистое настоящее – чистое будущее»
на 2022-2025гг.

Пояснительная записка

Выражение «Болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно и в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто. Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства. Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие:

- **конфликты в семье;**
- **желание все попробовать в этой жизни;**
- **от скуки;**
- **желание расслабиться; снять напряжение;**
- **желание не быть белой вороной в компании сверстников;**
- **по глупости, т.е. по незнанию;**
- **желание испытать «кайф»;**
- **назло родителям;**
- **под давлением более старших или авторитетов;**
- **это сейчас модно.**

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №20» (далее – Школа) эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Задачи:

- **предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;**
- **привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;**
- **обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;**
- **создание информационного поля по профилактике ПАВ.**

Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

***Комплексность* – согласованное взаимодействие специалистов Школы, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения,**

использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность - формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность - педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) - разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

Сроки и этапы реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 2022-2025 годы (на 3 учебных года - 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025).

Направления реализации программы.

Работа с педагогическими кадрами:

1) информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;

2) индивидуальная работа, консультирование

Работа с учащимися:

1) мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;

2) тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);

3) организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью).

Работа с родителями:

1) участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;

2) информационно-консультативная работа;

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде.

1) ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями;

2) проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;

3) организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация Школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Школьный педагог-психолог: обеспечивает:

— психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

— психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

— организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

— за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

— систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

— работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

— осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

— обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

— организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за школой, свою профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Формы и методы профилактической работы.

1. Беседы.

2. Лекции.
3. Классные часы.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Просмотр видеофильмов.
6. Педагогические, профилактические советы.
7. Конкурсы рисунков.
8. Акции.
9. Диагностические исследования.
10. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
11. Спортивные мероприятия.
12. Волонтерская работа.

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы.	Возраст.	Характеристика
1	6-9 лет 9-11 лет	<p>Формирование представлений о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.</p>
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; "умей сказать - НЕТ!"

Основные мероприятия

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании	Август-сентябрь 2022 года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ: - администрацией школы, - классными руководителями. Ознакомление с планом работы.	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3	Составление базы данных по	Ежегодно,	Классные

	учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска».	сентябрь	руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
4	Мониторинг «Твой выбор». Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.	Ежегодно, октябрь	Соц. педагог, классные руководители
5	Вовлечение учащихся в культурно -досуговую деятельность (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков
6	Анкетирование среди учащихся 5, 10 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Ежегодно октябрь	Социальный педагог, Классные руководители.
7	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся.	Ежегодно, октябрь	Администрация школы
8	Проведение акции «Вместе против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.	Ежегодно, май-июнь	администрация школы, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь школы
9	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Социальный педагог, психолог
10	Цикл бесед и классных часов: -«Уголовный кодекс о наркотиках», -«Наркотики и здоровье», -«Можно ли избавиться от наркомании» -«Мой выбор – моё здоровье» -«Умей сказать нет» -«Правда и мифы о наркотиках».	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
11	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Ежегодно по плану воспитательно й работы.	Администрация, педагог-организатор, учителя физической культуры
12	Участие в школьных,	По особому	Учителя

	городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, всероссийских соревнованиях	плану	физической культуры, руководители спортивных секций
13	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	Ежегодно в течение года.	Учителя – предметники, классные руководители
14	Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой».	В течение года на родительских собраниях.	Администрация школы, классные руководители
15	Беседы с инспектором ОПДН «Цена вредных привычек»	Ежегодно Май.	Социальный педагог Инспектор ОПДН.
16	Рассмотрение вопросов сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы на педагогическом совете школы, административных совещаниях	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
17	Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков».	Ежегодно по плану социального педагога	Социальный педагог, учитель ИЗО
18	Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании».	Ежегодно в апреле	Зав. библиотекой
19	Оформление стендовой информации по профилактике наркомании.	Ежегодно	Социальный педагог.
20	Размещение информации по профилактике наркомании на сайте школы, в официальной социальной группе	В течение учебного года	Социальный педагог.
20	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков».	В течение учебного года.	Социальный педагог, педагог-психолог.
21	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры.	В течение учебного года.	Социальный педагог
22	Организация летнего лагеря труда и отдыха	Ежегодно, июнь	Администрация школы

23	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год».	Май 2022 г.	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
----	--	-------------	---

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.

2. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.

3. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.

4. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

5. Формирование активной жизненной позиции обучающихся и негативного отношения к наркотикам и психотропным веществам.

Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание данных условий рассматривается через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических ресурсов.

Считаем, что реализация программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.