

Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию школьников

Половое воспитание

Половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его составляющая часть – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

В подростковом возрасте проявляется уже истинное половое любопытство в связи с пониманием детородной функции мужчины и женщины, подразумевающей особые, специфические взаимоотношения между полами. Способность осознавать себя носителем определенного пола лежит в основе формирования полового поведения подростка. Выраженность полового влечения у представителей мужского и женского пола одинакова, проявления же его специфичны. У девушки, например, характерными поведенческими реакциями, связанными с половым влечением, являются кокетство, в основе которого лежит побуждение привлечь к себе внимание, застенчивость, стыдливость, ярко выраженная потребность нравиться, хорошо выглядеть. Юноша обычно испытывает желание понравиться конкретной девушке, а не вообще всем и имеет при этом конкретную цель.

Сексуальность подростка носит дисгармоничный характер. Между его эмоционально-психологическим и соответствующим физическим развитием существуют противоречия. Подросток, как правило, обуреваем желанием, фантазиями и мечтами сексуального характера. В начале полового созревания у подростков формируются своеобразные отношения, которые можно определить как платоническую влюбленность, окрашенную романтически возвышенным чувством. Лишь впоследствии, с завершением процесса полового созревания, пробуждаются специфические сексуальные эмоции, проявляется половая активность и формируется зрелое половое сознание.

С развитием полового самосознания выделяют следующие *стадии формирования*:

Романтическая стадия (или платоническая) у юношей характеризуется фантазиями, в которых совершаются воображаемые подвиги в честь идеализируемого объекта первой влюбленности. У девушек прослеживается стремление нравиться, обращать на себя внимание, появляются фантазии о бескорыстной заботе со стороны прекрасного и храброго «рыцаря».

Эротическая стадия выражается в стремлении к нежности и ласкам. Эта стадия длительное время определяет женскую сексуальность, а у мужчин довольно быстро сменяется потребностью в сексуальной разрядке.

Сексуальная стадия во многом определяет особенности подросткового возраста у юношей. Прежде всего, это феномен так называемой подростковой гиперсексуальности, проявляющейся в повышенной половой возбудимости у мальчиков.

Любовные чувства юношей и девушек индивидуальны и многообразны. Однако часто наблюдается следующее противоречие. Подростковая мечта о любви выражает, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разные объекты. Такая

разобщенность чувственно-эротического и нежного влечений особенно типична для мальчиков.

В современном обществе половое чувство у подростков может появляться уже в 14-16 лет, в то время как официальный брачный возраст наступает лишь через несколько лет, а семья создается еще позже. Не для всех подростков характерно раннее желание вступить в половую связь. Как правило, это зависит от культурных, социальных и религиозных традиций, взаимоотношений в семье и с окружающими людьми. Некоторые подростки начинают половую жизнь, глядя на своих друзей; для других - это способ самоутверждения. Подростка надо убедить, что ранняя половая жизнь - это не самоцель и не способ самоутверждения. Девичья чистота, гордость, целомудрие, необходимость полового воздержания до вступления в брак - не устаревшие понятия. Ранние контакты - это серьезные эмоциональные переживания, а в некоторых случаях угроза репродуктивному здоровью. Доказано, что раннее начало половой жизни у подростков, частая смена половых партнеров приводят к очень печальным результатам - болезням, передаваемым половым путем, СПИДу, бесплодию, хроническим воспалительным заболеваниям женских и мужских половых органов.

Если молодая девушка или юноша не хотят интимной близости или хотя бы сомневаются, они должны уметь сказать «нет». Этому их должны научить взрослые в семье и школе. Когда речь заходит о сексе, легко сказать «да», но требуется много сил и мужества, чтобы сказать «нет». И задача взрослых - объяснить прежде всего девушке, что если ее по-настоящему любит юноша, он не порвет с ней дружбу только потому, что она не готова вступить с ним в интимную связь. Часто молодые люди с легкостью разрывают отношения со своими подругами, и это довольно частое явление в процессе взросления и приобретения опыта. Но такой разрыв может быть и очень болезненным. Девушки должны знать, что половое созревание юношей заканчивается позже, они позже задумываются о создании семьи, о детях. Испытывать сексуальные чувства и желать сексуальных отношений - это естественно. Но решиться на половую близость означает принять на себя ответственность за своё поведение. Прежде чем решиться на сексуальные отношения, необходимо всё тщательно продумать и взвесить, так как первый сексуальный опыт может оказаться нелегким и принести разочарование. Взрослые должны объяснить подросткам, что никто не имеет права прикасаться к их телу, заставлять делать по отношению к ним то, к чему они не готовы, или то, что угрожает их безопасности.

Семья имеет важное значение в формировании сексуального поведения подростка. Родители всегда должны думать о том, что они хотят передать своим детям, соответствует ли их собственное поведение тем нормам, выполнения которых они требуют от детей.

Содержание полового воспитания определяется его целями и задачами.

Собственное содержание полового воспитания – это жизнь, окружающая подростка, взаимоотношениями между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей семьи, сферы их деятельности. Воспитание представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Цель полового воспитания – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:

понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;

умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;

устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
- воспитание у подростков чувства культуры поведения к другому;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации полового воспитания:

- **работа с педагогическим коллективом** педагогические советы; педсоветы – практикумы; совещания при директоре; методические семинары; семинары – практикумы; лектории; заседания МО классных руководителей; педагогические дискуссии; круглые столы; презентации; практические занятия; анкетирование; конкурсы методических разработок и т. д.
- **работа с родителями** (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания; психолого – педагогические лектории; родительские чтения; дискуссии; диспуты; круглые столы; презентации; лекции и беседы; индивидуальная работа; размещение информации на школьном сайте.
- **работа с детьми и подростками** (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; уроки нравственности; диагностические исследования; конкурсы, викторины, фотовыставки, интеллектуально – познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурсно – развлекательные и игровые программы; тематические вечера; вечера вопросов и ответов; тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование.

Изучение проблемы осознанного подхода к родительству у подростков Организация и методы исследования

Цель исследования: изучить проблему осознанного подхода к родительству у подростков.

Задачи исследования:

- осуществить анализ проблемы подготовки подростков к выполнению родительских обязанностей при помощи литературных источников.
- охарактеризовать роль семьи как фактора первичной социализации в подготовке к будущему родительству.
- экспериментально изучить готовность подростков к выполнению обязанностей родителей на примере учеников школы.
- проанализировать полученные в ходе эксперимента результаты изучения мнения школьников.

Предмет исследования: представления подростков об осознанном родительстве.

Объект исследования: отношение подростков к родительской роли.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы (памятки, рекомендации);
- беседа;
- анкетирование (**приложение 1, приложение 2** опросник «Шкала любви и симпатии» (З.Рубин, модификация Л.Я.Гозман, Ю.Е.Алешина, тест предназначен для определения, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия (для тех подростков, кто состоит в отношениях), **приложение 3, 4** - индивидуально цель опроса выявить уровень сексуального развития у анкетированных);
- анализ анкетного опроса;
- коррекция эмоционально - волевой сферы (индивидуальные занятия).

Приложение 1

Анкета

Мы приглашаем тебя к диалогу, ответь, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

1. Считаете ли Вы, что современному человеку необходима подготовка к родительству?
2. С какого возраста нужно начинать подготовку человека к родительству?

3. Кто, по Вашему мнению, должен готовить человека к родительству?

4. Хотели бы Вы пройти обучение по программе «Ответственное родительство»? _____

Спасибо!

Приложение 2

Опросник «Шкала любви и симпатии» (З.Рубин, модификация Л.Я.Гозман, Ю.Е.Алешина)

Шкалы: шкала любви, шкала симпатии, общий уровень эмоциональных отношений в диаде

Назначение теста

Тест предназначен для определения, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия.

Описание теста

Изначально шкалы любви и симпатии З.Рубина представляли собой 2 набора высказываний, в каждый из которых входило 13 пунктов, затем по мере работы над созданием методики количество утверждений было уменьшено до 9. При составлении шкал опросника З.Рубин исходил из определенных теоретических представлений о внутренней структуре измеряемых феноменов. В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: привязанность, забота и степень интимности отношений.

Шкала симпатии регистрирует: степень уважения, степень восхищения и степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.

В окончательный вариант методики, адаптированной Л. Я. Гозманом и Ю.Е.Алешинной, включены 14 пунктов.

Инструкция к тесту

Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) супруга(и). К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней).

Постарайтесь отвечать как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Варианты ответа:

"Да, это так"; "Вероятно, это так"; "Вряд ли это так"; "Это совсем не так".

Тест

1. Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все.
2. Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
3. Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
4. Он (она) очень умный человек.
5. Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.
6. В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.
7. Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).
8. Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.
9. Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.
10. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
11. Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.
12. Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.
13. Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).
14. Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Шкала любви: 1,3,5,7,9, 11, 13.

Шкала симпатии: 2, 4, 6,8,10,12,14.

Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «Да» – 4 балла;
- ответ «Вероятно, это так» – 3 балла;
- ответ «Вряд ли это так» – 2 балла;

- ответ «Это совсем не так» – 1 балл.

Баллы по каждой шкале суммируются.

Итоговые оценки могут варьировать от 7 до 28 баллов.

Подсчет суммарного балла по обеим шкалам, дает общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 14 до 56 баллов).

Приложение 3

Анкета «Половые отношения»

Мы приглашаем тебя к диалогу, ответь, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

Имеете ли вы сексуальный опыт?

- а) да
- б) нет

Почему вы начали половую жизнь?

- а) из любопытства
 - б) случайно
 - в) чтобы казаться взрослее
 - г) под влиянием алкоголя или других веществ
 - д) свой вариант
-

Откуда вы узнали о сексе?

- а) телевидение, интернет
 - б) от сверстников, одноклассников, друзей
 - в) из специальной литературы
 - г) от родителей
 - д) от учителей
 - е) свой вариант
-

Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?

- а) секс
 - б) ухаживания
 - в) брак, семья
 - г) свой вариант
-

5) Считаете ли вы брак обязательным для вступления в сексуальные отношения?

- а) да
- б) нет

6) Читаете ли вы специальную литературу о сексе?

- а) да
- б) нет
- 7)

Какие вы знаете способы предохранения/контрацепции от нежелательной беременности или заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД?

8) Может ли ранняя половая жизнь причинить вред?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

9) Какие вы знаете негативные последствия ранних половых отношений?

10) Что вы считаете наиболее эффективным способом защиты от беременности, венерических заболеваний, ВИЧ/СПИД?

- а) презервативы
- б) таблетки
- в) прерывание полового акта
- г) воздержание
- д) свой вариант

11) Кому бы вы сообщили, что вы (ваша подруга) беременны?

- а) друзья
- б) родители, родственники
- в) классный руководитель/учитель
- г) доктор/врач

12) Считаете ли вы необходимыми курсы по половому воспитанию в школе?

- а) да
- б) нет

Спасибо большое за ответы!!!

Приложение 4

Анкета для подростков по половому воспитанию.

Мы приглашаем тебя к диалогу, ответь, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

Все ответы анкеты останутся анонимными.

Нам важна ваша честность.

1) Твой возраст _____ Твой пол М Ж

2) Был ли у тебя сексуальный опыт?

3) В каком возрасте происходит половое созревание у подростков?

4) Как ты думаешь, каков должен быть мотив вступления в интимную связь?

- а) взаимная любовь
- б) расчет на вступление в брак
- в) самоутверждение, чувство зрелости
- г) стремление к получению удовольствия
- д) модно, престижно
- е) любопытство

5) Как ты думаешь, можно ли забеременеть при первом половом контакте, если не предохраняться?

6) Если бы ты узнал(а), что от тебя беременна подруга (ты беременна) как бы ты поступил(а)?

7) Как ты думаешь в твоём возрасте лучше оставить ребенка или сделать аборт?

8) Как ты думаешь, человек твоего возраста в современном обществе может обеспечить самостоятельно себя и своего потенциального ребенка?

9) Какие могут быть отрицательные последствия аборта?

10) Как ты думаешь, нужны ли подросткам познавательные занятия о сексе и половой жизни?

Спасибо большое за ответы!!