

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области комитет по образованию**  
**администрации муниципального образования**

**Щекинский район**  
**Средняя школа №20**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим советом  
Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
\_\_\_\_\_  
Поляковой Л.А.

Приказ №300 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 класса

**г. Щекино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметный курс «Индивидуальный проект» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

*Актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. Курс «Индивидуальный проект» в старшей школе в соответствии с учебным планом Средней школы №20 рассчитан:

10 класс - 1 час в неделю, всего – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие России.
- потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
- региональную специфику.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

### **Общие цели предмета:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить учащихся следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- научить приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами; использованию интернет источников; поиск релевантной информации
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

#### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

##### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

##### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	Контрольные работы	
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Учебный проект. Определение темы проекта	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Этапы работы над проектом	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Этапы работы над проектом	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Методы исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Технология составления плана работы	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Определение цели, задач проекта	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Определение цели, задач проекта	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Введение научного исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Работа над введением научного исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Основная часть исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Работа над основной частью исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Методы исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Составление плана информационного текста	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Тезисы. Конспект.	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Цитирование. Правила оформления цитат	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Рецензирование, отзыв о работе	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Определение научной проблемы: определение	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	объекта и предмета исследования.				
24	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Выдвижение гипотезы исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Создание компьютерной презентации.	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Тема, цель, задачи реферата	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Требования к оформлению письменной части работы	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Реферат по проблеме исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Эссе по проблеме исследования	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Защита реферата по теме исследования	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Представление работы, предзащита проекта. Анализ достижений и недостатков.	1	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : [16+] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019
3. Романова, М.Н. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников как основа их социализации / М.Н. Романова, О.М. Новрузова, Т.С. Реброва // Грани познания. — 2016.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Тимофеев, И. В. Различные виды образовательных квестов как часть учебной программы учреждений дополнительного образования / И.В. Тимофеев. – Текст: электронный // Материалы Всероссийской научнопрактической конференции «Наука и социум». - 2017.
- 2) Тимофеев, И. В. Различные виды образовательных квестов как часть учебной программы учреждений дополнительного образования / И.В. Тимофеев. – Текст: электронный // Материалы Всероссийской научнопрактической конференции «Наука и социум». - 2017.

Хлызова, Н. Ю. Образовательный квест как форма проведения школьной олимпиады / Н.Ю. Хлызова. – Текст: электронный // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. - 2018.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://elementy.ru/catalog/8602/> - окно доступа к образовательным ресурсам

<https://digital-edu.ru/> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).