

## **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Основы семействедения» для обучающихся 7 классов**

- на основе примерной рабочей программы «Основы семействедения» для 7 класса учебно-методического комплекса «Основы семействедения» /Л.В. Карцева, А.Н. Яныкина, Н.В. Богачева, О.Н. Низамиева, Л.Ш. Газизова, Казань, 2020

Изучение курса «Основы семействедения» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

**Цель курса:** формирование у учащихся ценностного образа семьи, высоконравственных традиционных взглядов на семью и брак, установки на вступление в официальный брак, бережного отношения к культурным традициям, понимания принципов гендерного равенства.

### **Образовательные задачи:**

- формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье;
- воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов;
- обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, культура;
- определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.

### **Воспитательные задачи:**

- формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся;
- осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений;
- воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе;
- развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству;
- определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

## **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования**

### **«В мире информатики» для обучающихся 10-11 классов**

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на других уроках.

Согласно плану дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №20» на изучение данного курса предусмотрено 35 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). Всего – 69 часов.

### **Задачи изучения**

Информатика и информация. Информационные процессы. Кодирование и декодирование информации. Передача информации.

Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Операции над числами в разных системах счисления. Перебор слов и системы счисления. Комбинаторика в задачах информатики. Вычисление выражений с поразрядными операциями.

Логические основы обработки информации. Построение таблиц истинности логических выражений.

Алгоритмизация и программирование. Алгоритмы обработки массивов и матриц. Рекурсивные алгоритмы и функции. Выигрышная стратегия. Работа с массивами и матрицами в языке программирования. Анализ программы, содержащей циклы и ветвления. Анализ программы с подпрограммами. Исправление ошибок в программе.

Анализ информационных моделей.

Организация компьютерных сетей. Адресация.

### **Целями изучения курса являются**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Курс способствует решению задач:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:

✓ формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

✓ овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;

✓ стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам на уроках информатики и в жизни;

- организовать работу по овладению навыками исследовательской деятельности, анализа, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **В результате изучения курса Выпускник научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

***Выпускник получит возможность научиться:***

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Рабочая программа по предмету составлена согласно программе:**

1. Цветкова М. С., Богомолова О. Б., Самылкина Н. Н. «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для старшей школы : 10–11 классы».
2. Электронное сопровождение УМК:
  - Авторская мастерская Угринович Н.Д.
  - Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ
  - Лекторий «Олимпиадная информатика»
  - Сайт всероссийской олимпиады школьников по информатике

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования  
«Занимательная биология»  
для обучающихся 9 классов**

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подростков понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9-х классов. Всего за учебный год 34 часа.

### **Задачи изучения**

#### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие**

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### **Цель изучения курса**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### **Формы и методы, используемые в работе по программе:**

**1 Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

**2 Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

5. Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

### **Формы и виды контроля**

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Дискуссия.
4. Исследовательская работа.

### **Рабочая программа по предмету составлена согласно программе:**

1. «Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи», Лернер Г. И. — М.: ЭКСМО, 2019.
2. «Удивительная планета Земля», под ред. Н. Ярошенко. — ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2020.
3. «Весёлая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды», Е. Н. Анашкина. — Ярославль: «Академия развития», 2019.
4. «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии», Д. И. Трайтак. — Просвещение, Москва, 2020.

### **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Математическая шкатулка»**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе методических разработок авторов: Фарков А.В. (Математические кружки в школе, 8-10 классы; Математические олимпиады в школе, 5 – 11 классы), Петраков И.С. (Математические кружки в 8 – 10 классах), Игнатъев Е.И. ( В царстве смекалки)

Дополнительная общеразвивающая программа кружка по математике «Математическая шкатулка» имеет естественно-научную направленность.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность введения кружка по математике в школьную программу:

кружок позволяет планомерно вести внеурочную деятельность по предмету;  
позволяет доработать учебный материал, вызывающий трудности;  
различные формы проведения кружка, способствуют повышению интереса к предмету;  
рассмотрение более сложных заданий олимпиадного характера, способствует развитию логического мышления учащихся.

Актуальность также обусловлена трудностями решения уравнений и задач на составление диофантовых уравнений и необходимостью знания теории и методики их решения для получения хороших результатов на олимпиадах и экзаменах

### **Задачи изучения**

- повысить качество образования учащихся;
- способствовать формированию творческого мышления в ходе решения задач;
- развивать логическое мышление;
- развивать у учащихся интерес к математике;
- развивать у детей смекалку;
- развивать у учащихся настойчивость, целеустремлённость;
- расширить кругозор учащихся путём экскурса в прошлое;
- показать широту применения математики в жизни.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных форм и методов организации самостоятельной деятельности учащихся.

Кружок рассчитан на всех учащихся 9 класса. Программа предполагает знакомство с теорией и практикой в течение 34 часов.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

### **Уровень достижений учащихся определяется в результате:**

- анализа самостоятельных, творческих, исследовательских работ;
- проверки домашнего задания;
- выполнения письменных работ;
- беседы с обучающимися;
- тестирования.

### **Рабочая программа по предмету составлена согласно программе:**

О.В. Панишева Математика в стихах: задачи, сказки, рифмованные правила.– Волгоград: Учитель, 2013г.

А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. Я познаю мир. (Математика) – «Издательство АСТ\_ЛТД» 1997г.

А.В. Фарков. Внеклассная работа по математике. – Москва «Айрис-пресс»2008

А.В. Спивак «Математический кружок. 7-9 классы.» г. Москва, МЦНМО,2011 г.

М.И. Башмаков «Математика в кармане «Кенгуру»,Москва, Дрофа, 2010 г.

И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин «Математика. Задачи на смекалку. Для учащихся 7-9 классов.», Москва, Просвещение ,2000 г.

Т. С. Безлюдова Факультативные занятия «Математика после уроков. 9 класс.» Мозырь. «Белый ветер». 2012 г.

А. Я. Канель – Белов, А. К. Ковальджи «Как решают нестандартные задачи» Москва. Издательство МЦНМО. 2010 г.

Л.Ф. Пичурин, За страницами учебника алгебры: кн. для учащихся 7–9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.

А.В. Фарков, Математические кружки в школе. 5 – 8 классы. М.: Айрис-пресс, 2006.

- И.С. Петраков, Математические кружки в 8-10 классах, г. Москва, «Просвещение», 1987г
- Фарков А.В. Математические олимпиады в школе, 5 - 11 классы. 8-е издание, Школьные олимпиады. 2009 г.
- Я.И.Перельман, Занимательная алгебра, г. Москва, «Наука», 1974г
- Е.И. Игнатъев, В царстве смекалки, г. Москва, «Наука», 1978г.
- Б.А. Кордемский, Математическая смекалка, г. Москва, ГИТЛ, 1958г.
- Л.Ю. Березина, Графы и их применение, г. Москва, «Просвещение», 1979г

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования  
«Мир театра»**

Программа создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы «Основы театрального искусства» под редакцией А.А. Похмельных; программы, методических рекомендаций, сборника упражнений А.П.Ершовой «Уроки театра на уроках в школе; программы, советов, разъяснений по четырёхлетнему курсу обучения в театральных школах, классах, студиях «Актёрская грамота – подросткам» А.П. Ершовой, Б.М.Букатова; разработок социо - игровой методики обучения в трудах А.П. Ершовой, Б.М.Букатова «Общение на уроке, или режиссура поведения учителя», «Педагогические таинства дидактических игр» и других статьях этих авторов; обобщения опыта выдающихся педагогов, театральных деятелей, личного опыта.

Программа направлена на формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Количество часов на учебный год по программе: 34

Количество часов на учебный год по годовому учебному графику: 34

Количество часов в неделю: 1

### **Задачи изучения**

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами, выражающими основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, создать условия реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, то есть развивать коммуникативные навыки;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; воспитывать культуру поведения в театре;

### **Рабочая программа по предмету составлена согласно программе:**

1. образовательной программы «Основы театрального искусства» под редакцией А.А. Похмельных;
2. программы, методических рекомендаций, сборника упражнений А.П.Ершовой «Уроки театра на уроках в школе»;
3. программы, советов, разъяснений по четырёхлетнему курсу обучения в театральных школах, классах, студиях «Актёрская грамота – подросткам» А.П. Ершовой, Б.М.Букатова;
4. разработок социо - игровой методики обучения в трудах Б.М.Букатова и А.П.Ершовой: «Общение на уроке, или режиссура поведения учителя», «Педагогические таинства дидактических игр» и других статьях этих авторов;
5. обобщения опыта выдающихся педагогов, театральных деятелей.

- 1.Букатов В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М., 2002.
- 2.Верникова Л.М. Открываем театральный сезон: Пед.общество России. М., 2003.
- 3.Ершова А.П. Актёрская грамота – подросткам. – М.: Просвещение, 1994.
- 4.Запорожец Т. Логика сценической речи: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1974.
5. Игры, обучение, тренинг./Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа, 2003.
6. А.М.Нахимовский. Театральное действие от А до Я. М., Аркти. 2002.
- 7.Саричева Е. Сценическая речь. – М., 1955.
8. Э.Г.Чуринова. Методика и организация театрализованной деятельности. М.,Владос. 2001
- 9.Журналы, энциклопедии, альбомы по театральному искусству, диски, записи спектаклей, сказок, аудиозаписи исполнителей стихотворений, прозы.

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования  
«В мире музыки»  
для обучающихся 10-11 классов**

Программа разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», 2003г. «Развитие Голоса» В.Емельянова, 2000г.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-10 лет.

**Цель программы:**

заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

**Задачи:**

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально-хоровым репертуаром.
- Воспитательное: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих **задач**:

1. *Певческая установка*
2. *Дыхание*
3. *Артикуляционные задачи.*
4. *Выработка подвижности голоса.*
5. *Расширение певческого диапазона детей.*
6. *Развитие чувства метроритма.*
7. *Выразительность и эмоциональность исполнения.*
8. *Работа над чистотой интонирования.*

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования  
«Разговорный немецкий»  
для обучающихся 10-11 классов**

Программа дополнительного образования «Разговорный немецкий» является важной составной частью системы обучения этому учебному предмету в общеобразовательной школе и тесно связана с основным курсом.

Данный курс рассчитан на тех учащихся, которые проявляют интерес к иностранному языку и желают углубить и расширить свои знания по этому предмету.

Цель занятий кружка — обеспечить более высокий уровень владения устной речью и чтением на иностранном языке, более прочные навыки самостоятельной работы, чем это предусмотрено обязательной программой. Воспитательные и образовательные задачи

обучения решаются комплексно в процессе практического овладения изучаемым языком на основе материалов, используемых для обучения учащихся говорению, аудированию и чтению.

Решению образовательных задач способствует дальнейшее развитие мышления школьников, расширение сформированных в ходе основного курса обучения представлений о строе изучаемого языка и его закономерностях. Широкое использование лингво-страноведческого подхода к учебным материалам позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их познавательный интерес.

Кружок включает обучение учащихся основным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению — при ведущей роли обучения говорению. Особое внимание уделяется качественной стороне практического владения иностранным языком, что выражается в следующих характеристиках: смысловая целостность, законченность, доказательность, логичность высказываний, их лексические и структурное разнообразие, понимание воспринимаемых на слух и читаемых учащимися текстов в соответствии с поставленными перед ними задачами.

В задачи кружка входит:

при обучении говорению — развитие и совершенствование у учащихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой; при этом речевая реакция партнеров может носить характер развернутого монологического высказывания;

при обучении аудированию — развитие у учащихся умения слушать и понимать содержание и смысл иноязычных высказываний (литературно-разговорная речь), а также несложных рассказов (литературная речь), построенных на материале основного и факультативного курсов;

при обучении чтению — освоение двух видов чтения: 1) чтение текстов с охватом их основного содержания и 2) чтение текстов с извлечением полной информации.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий.

Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Цели:

- знакомить с вариативностью и разнообразием культур стран изучаемого языка;
- способствовать развитию у учащихся возможности определить свое место в спектре культур, осознать себя в качестве поликультурного субъекта;
- вовлекать учащихся через участие в работе над проектами в диалог культур;
- развивать общеучебные умения и формировать умения: найти решение проблемы, излагать свою мысль, вести дискуссию;
- стимулировать самостоятельную работу учащихся, обеспечить уровень усвоения реалий, национально-специфической информации;
- интегрировать знания с другими науками;
- при работе со знаками и символами культур развивать способности к догадке, сравнению, сопоставлению, к формированию выводов из полученной информации.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация данной рабочей программы планируется на базе кабинета немецкого языка. В кабинете обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда. В школе учащиеся имеют возможность пользоваться библиотекой, работать в кабинете информатики в сети Интернет (бесплатно).

*Литература и электронные ресурсы:*

*Пособия:*

1.«Deutschland» №3, 2001, «Deutschland» № 1, 2002.

2.Лебедев В.Б., *Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению.* - М.: Высшая школа, 2000. - 287 с.

fipi.ru-Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования  
«Школа предпринимательства»  
для обучающихся 10-11 классов**

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Поэтому в настоящий момент признаётся возможность ознакомления обучающиеся общеобразовательных школ с основами предпринимательства.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** Повысить интерес у учащихся к экономическим знаниям. Научить анализировать экономическую информацию.

**Развивающие:** Формировать сознательный выбор будущей профессии. Развивать логическое, творческое и аналитическое мышление.

**Воспитательные:** Воспитывать ответственность за принятие экономических решений.

**Основные формы работы:** индивидуально-групповые, практикумы, творческая работа.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы обучающиеся должны знать:

1. Особенности развития экономики России в условиях рыночных отношений;
2. Определение рынка, его сущности, виды;
3. Основные сферы предпринимательской деятельности и основные понятия,

связанные с рыночным механизмом:

- а) что такое рынок, виды рынка;
- б) что такое спрос и предложение;
- в) что такое деньги, функции денег;
- г) что такое бизнес-план, его ценность и назначение;
- д) что такое конкуренция, фирмы;
- е) что такое маркетинг и его основные разделы;
- ж) что такое менеджмент;
- з) основные риски и способы защиты от них.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать экономическую ситуацию в стране и в мире; понимать процессы экономического характера, происходящие в стране и в мире; выражать собственную точку зрения, иметь собственную позицию; определить собственное место в изучении экономических процессов;
2. Анализировать и оценивать возможности объединения различных экономических ресурсов для производства товаров и услуг;
3. Планировать предпринимательскую деятельность и разработать бизнес-план;
4. Составлять производственный план;
5. Оформлять выставку собственной продукции и показывать товар лицом; аргументировано отстаивать собственные позиции.

Формы контроля:

1. текущий контроль домашних заданий в теоретическом и практическом плане;
2. самостоятельная работа обучающихся и осуществление оперативного контроля за ходом их выполнения;
3. тематический контроль (по мере изучения каждой темы, учащиеся сдают зачет в устной форме и отчитываются о составлении бизнес-проектов);
4. итоговый контроль (Презентация законченных бизнес - проектов).

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования  
«Школьный климат – комфортная погода»  
для обучающихся 7 классов**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим

правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраивание собственного поведения с позиции

нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Школьный климат-комфортная погода» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ №568 от 18 июля 2022г.

### **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Экология среды»**

Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, эгоцентрического сознания. Развитие дополнительного экологического образования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках естественнонаучного направления.

**Цель:** создание условий для разностороннего развития личности ребенка, формирование ключевых компетенций и ответственного отношения к природе, готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

**Задачи кружка:**

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Проба пера»  
для обучающихся 9 классов**

В настоящий момент одной из наиболее актуальных проблем образования является творческая нереализованность учащихся. Учебная программа уделяет этому компоненту небольшое количество времени, а отсутствие дополнительных (кружковых) видов деятельности, развивающие талант учащегося, не позволяет ни детям, ни их родителям определить способности к творчеству.

Литературная деятельность, через создание собственных поэтических и прозаических работ, позволяет учащемуся самовыражаться, находить свою творческую неповторимость, развить свой собственный стиль.

Стремление получить новые впечатления, познакомиться с окружающим миром, желание определить свое место в жизни, ставить эксперименты – все это является важным для подростка. Он стремится не только познать мир, но и выразить свое собственное отношение к нему.

Благодаря творчеству (сочинительству собственных литературных произведений) учащиеся в полной мере смогут реализовать свои возможности.

### **Цели кружка**

Через знакомство с аспектами писательского мастерства, научиться самим создавать стихотворения, малую прозу, анализировать произведения собственного сочинения и других авторов. Развить навыки общения, получить необходимые компетенции для творческой реализации личности.

### **Задачи кружка**

1. Развитие эмоциональной сферы учащегося, как основы формирования «культуры чувств»
2. Стимулирование интереса к духовному богатству России, мировой культуре
3. Приобщение к миру искусства и воспитание эстетического вкуса
4. Расширение знаний об окружающем мире
5. Формирование коммуникативных умений учащихся
6. Приобщение учащихся к лучшим образцам лирики отечественных и зарубежных поэтов
7. Развитие навыков и приемов анализа литературного произведения
8. Формирование общественной активности личности, культуры поведения в социуме
9. Актуализация личностных качеств учащихся, помогающих раскрытию их творческих способностей
10. Формирование у учащихся положительной мотивации в обучению

## **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Волейбол»**

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

**Цель** работы спортивной секции «Волейбол» – укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному физическому развитию; развитие основных двигательных качеств и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений.

### **Задачи:**

1. Развитие специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры.
2. Совершенное овладение техникой и тактикой игры.
3. Достижение высокого уровня командной подготовки.
4. Воспитание моральных и волевых качеств.
5. Приобретение теоретических и практических знаний по планированию, учету, ведению дневника юного спортсмена, методике обучения, судейству.
6. Достижение комплексного проявления всех качеств, навыков и умений, знаний.
7. Предупреждение спортивных травм.

## Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «В ритме танца»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание программы полностью соответствует содержанию авторской учебной программы.

Уже давно стало аксиомой каждому человеку жизненно необходимо хорошее здоровье и всестороннее физическое развитие. Однако в последнее время процент здоровых детей резко снизился, а физическое развитие детей школьного возраста оставляет желать лучшего. Ритмопластика открывает для этого огромные возможности, потому что его основа -экспериментально созданные комплексы целенаправленных физических упражнений, а система занятий в целом сочетается с элементами игры, образными упражнениями, танцевальным и импровизациями, использованием тренажерных упражнений.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается между ритмикой и **физкультурой**: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия танцами, как и занятия физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

**Цели** изучения ритмопластики в начальной школе:

- Укрепление здоровья.

- Формирование и развитие личности, готовой к активной реализации своих способностей
- Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности
- Развитие интереса к занятиям танцами, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора.

### **Основные задачи курса:**

- развитие основных физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость);
- создание режима достаточной двигательной активности;
- развитие физической работоспособности;
- развитие творческих способностей: воображение, познавательная активность, умение эмоционального выражения движений;
- выработка потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения танцевальным движениям;
- формирование общих представлений о культуре движений;
- воспитание организованной, гармонически развитой личности;
- формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях

## **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Юный экскурсовод»**

Программа составлена на основе письма Министерства образования России «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003г., Примерного положения о музее образовательного учреждения, программы «Туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», Всероссийской программы «Десять ключевых дел» (гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое направление) как технологии гражданского образования.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

### **Цели программы:**

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

### **Задачи программы:**

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

### **Образовательные технологии:**

- технология обучения как учебного исследования;
- технология проектной деятельности учащихся.

## **Аннотация к программе «Занимательная физика»**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ). Программа разработана на основе требований ФГОС СОО и предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. Рабочая программа по физике, 7 класс разработана в соответствии с: 1. Нормативными правовыми документами федерального уровня: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2); 2. Авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.); Актуальность: Программа кружка рассчитана на учащихся 7 классов. В 7 классе начинается изучение нового предмета – физика. Во внеурочной работе складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. Занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес и любовь к физике, создают у детей радостное настроение. Психологические исследования показали, что усвоение знаний основывается на непосредственных ощущениях, восприятиях и представлениях человека, получаемых при его контакте с предметами и явлениями, поэтому необходимо создать условия для непосредственного участия школьников в постановке и проведении экспериментов. Цели и задачи кружка: способствовать обогащению ученика новыми знаниями, расширению общего и физического кругозора. Отличительная особенность: эксперименты, интересные опыты способствуют активизации познавательной деятельности учеников, работа над мини-проектами развивает самостоятельность учащихся, совместная работа воспитывает коммуникативные навыки. Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения. Форма и режим занятий: Занятия будут проходить один час в неделю по 45 минут. Численный состав группы 10-15 человек. В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете физики. Так проводятся текущие инструктажи при проведении экспериментов. Занятия будут проходить в форме бесед, наблюдений за происходящими явлениями, постановки эксперимента, решения экспериментальных задач, конструирования приборов, демонстрационных опытов, презентаций, будет включать в себе проектную деятельность.

### **Аннотация к рабочей программе объединения дополнительного образования «Безопасный интернет» 5-9 классы**

Рабочая программа по «Безопасный интернет» для 5 – 9 классов (базовый уровень) составлена на основе

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня

#### **Цель:**

– развивать мышление и кругозор детей, выравнивать возможности учащихся, ограниченных в доступе к информационным технологиям, развивать у учащихся навыки, которые необходимы для успешной жизни в современном мире; содействовать развитию компьютерной грамотности, учить принимать решения, выбирать, формировать навыки

работы на компьютере, навыки коллективной и самостоятельной работы, развитие творческих способностей, воспитывать интерес к информатике, развивать и совершенствовать психологические качества личности детей: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний, содействовать воспитанию бережного отношения к компьютерной технике.

**Задачи:**

- вызвать интерес к информатике;
- закрепить практические навыки ;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Интерес учащихся поддерживается творческими занятиями: самостоятельное составление викторин, кроссвордов и т. д. на сайте <http://learningapps.org/createApp.php>, работа с приложениями сайта <https://apps.dnevnik.ru>

Курс позволяет применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, удовлетворяя познавательные и жизненные интересы детей.