

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

**в МБОУ «Средняя школа №20»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №20, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования Тульской области от 06.02.2023 года №257 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Комитета по образованию от 28.02.2023 года №83 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2023 году», с 15 марта по 20 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности и сотрудников других школ. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Наименование ОО	Общее количество аудиторий, в которых проводились ВПР	Количество аудиторий, охваченных общественным наблюдением	Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
МБОУ «Средняя школа №20»	56	32	100%	8	представитель муниципальных методических служб; работник других образовательных организаций; представитель родительской общественности; работник ГУЗ ЦРБ	Нарушений в организации проведения ВПР не выявлено

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года: 4 класс – Русский язык, Математик и Окружающий мир; 5 класс – Математика, История, Биология); 6 класс – Математика, Русский язык на основе случайного выбора предметов - Биология, История; 7 класс – Русский язык, Математика, Иностраный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, География, Биология, Обществознание; 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов– Физика, Обществознание, Химия, География. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Учебный предмет	Кол-во участников ВПР	УО (%)	КО (%)	Результаты проверки работ			
					«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5»(чел.)
4	Русский язык	68	98,7	61,8	6	20	38	4
	Математика	75	96	61,3	3	26	32	14
	<i>Окружающий мир</i>	71	97,1	78,9	2	13	39	17
5	Русский язык	53	94,3	69,8	3	13	25	12
	История	51	100	76,5	0	12	32	7
	Биология	51	98	84,3	2	7	34	9
	Математика	52	96,1	63,5	2	17	26	7
6	Математика	73	95,9	31,5	3	47	17	6
	Русский язык	70	95,7	50	3	32	29	6
	Биология	49	97,9	51	1	23	19	6
	История	21	100	61,9	0	8	9	4
	Обществознание	45	97,7	55,5	1	19	17	8
	География	23	100	73,9	0	6	13	4
7	Математика	45	100	55,5	0	20	18	7
	Русский язык	52	92	58	4	18	20	10
	Английский язык	39	92,3	53,8	3	15	13	8
	Нем.язык	3	100	66,7	0	1	1	1
	Физика	27	100	51,8	0	13	10	4
	География	22	95,5	54,5	1	9	10	2
	Биология	23	100	65	0	8	12	3
	Обществознание	28	100	71,4	0	8	10	10
8	Русский язык	67	97	62,7	2	23	34	8
	Математика	65	95,4	33,8	3	40	18	4
	Обществознание	24	95,8	16,6	1	19	3	1
	Физика	24	100	50	0	12	7	5
	Химия	20	100	85	0	3	17	0
	География	23	100	70	0	7	7	9
	История	21	100	38	0	13	8	0
	Биология	22	100	50	0	11	10	1

### Сравнение результатов итоговой аттестации и результатов ВПР

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%) по результатам итоговой аттестации за 2022-2023 уч.г.	Уровень обученности (%) по результатам ВПР 2023	Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (%)		
				подтвердили	понижили	повысили
4	Русский язык	100	91,2	76,5	16,2	7,3
4	Математика	100	96	77,3	9,3	13,4
4	Окружающий мир	100	97,2	67,6	9,9	22,5
5	Русский язык	100	94,3	69,8	17	13,2
5	Математика	100	96,2	67,3	28,8	3,9
5	Биология	100	96,2	66,7	19,6	13,7
5	История	100	100	84,3	9,8	5,9
6	Математика	100	95,9	68,5	31,5	0
	География	100	100	87	4,3	8,7
	Обществознание	100	97,8	84,4	15,6	0
	Биология	100	98	83,7	10,2	6,1
	Русский язык	100	95,7	65,7	20	14,3
	История	100	100	95,2	4,8	0
7	Математика	100	100	80	6,7	13,3
	Русский язык	100	92,3	73	25	2
	Английский язык	100	92,3	59	41	0
	Немецкий язык	100	100	66,7	0	33,3
	География	100	95,5	81,8	9,1	9,1
	Физика	100	100	88,9	11,1	0
	Обществознание	100	100	89,3	7,1	3,6
	Биология	100	100	81,8	9,1	9,1
8	Математика	100	95,4	81,5	13,9	4,6
	Русский язык	100	97	77,6	11,9	10,5
	Химия	100	100	90	5	5
	География	100	100	95,7	0	4,3
	Обществознание	100	96	87,5	12,5	0
	История	100	100	76,2	23,8	0
	Физика	100	100	87,5	4,2	8,3
	Биология	100	100	90,9	9,1	0

## Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

68 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, 75- по математике, 71-по окружающему миру.

### Русский язык

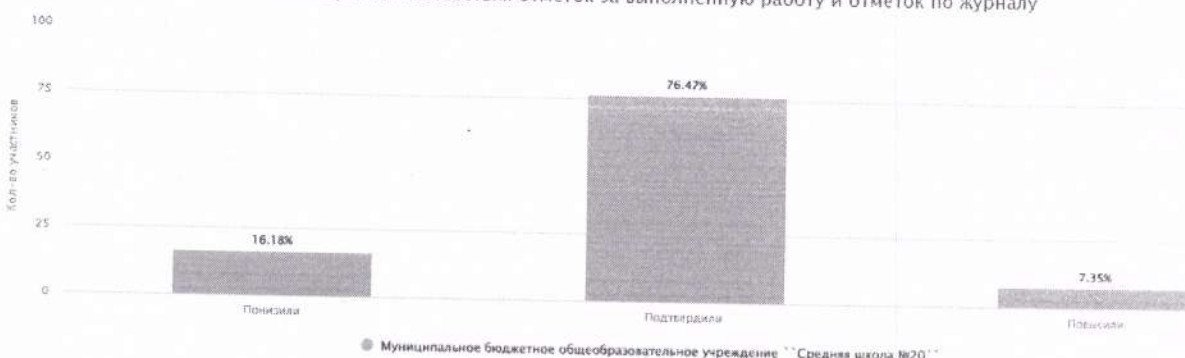
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	22	1	13	5	3	63,6	52
4б	23	2	16	4	1	78,2	72,4
4в	23	1	9	11	2	43,5	51,8
Итого	68	4	38	20	6	61	59

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38  
ВПР 2023 Русский язык 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- ✓ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- ✓ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

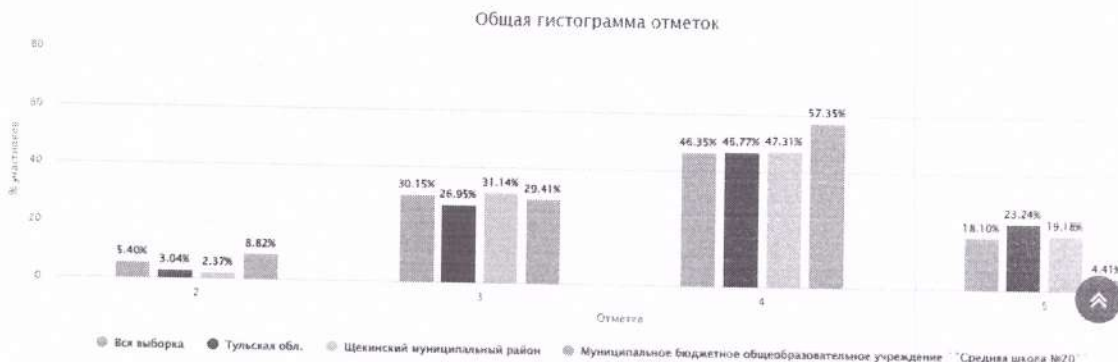
### Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38



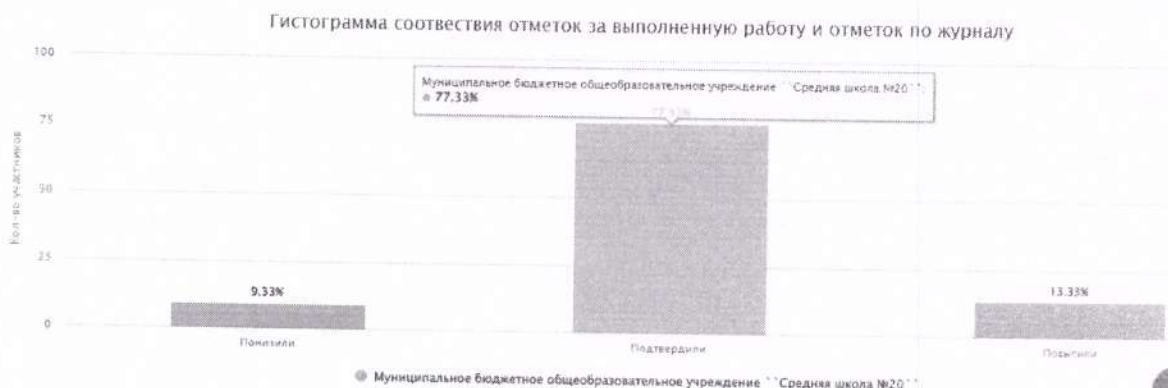
## Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	26	7	13	6	0	76,9	72,4
4б	25	4	11	9	1	60	56
4в	24	3	8	11	2	45,8	48,1
Итого	75	14	32	26	3	61	59

Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20  
ВПР 2023 Математика 4 класс



**Выводы:** Обучающиеся 4 класса на достаточном уровне справились с заданиями, но есть темы, которые вызвали затруднения у детей:

- ✓ Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- ✓ фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

ВПР 2023 Математика 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20



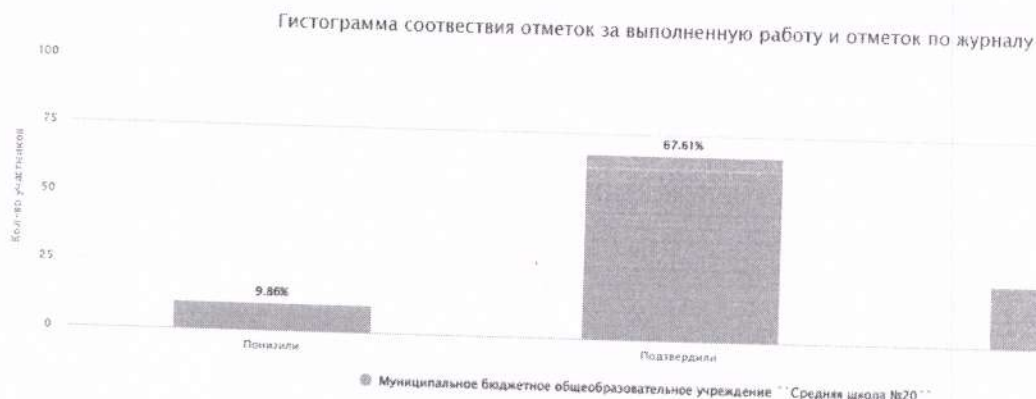
### Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	25	3	12	8	2	60	60
4б	26	6	15	5	0	80,7	72,4
4в	20	8	12	0	0	100	96,3
Итого	71	17	39	13	2	79	76

Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32  
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс



**Выводы:** Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами.

определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Основные трудности:

- ✓ Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- ✓ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

#### Рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

### Русский язык

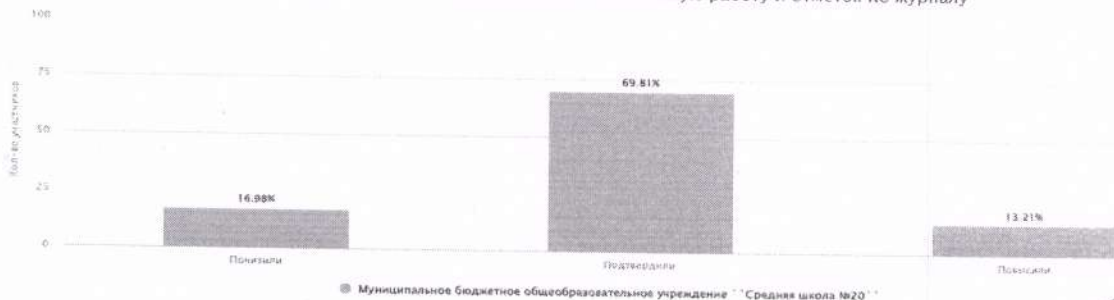
Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	27	8	11	6	2	70	71
5б	26	4	15	6	1	73	70
Итого	53	12	26	12	3	71,5	70,5

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 45  
ВПР Русский язык 2023 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Вывод:** Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- ✓ умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание;
- ✓ умение отличать глухие и звонкие согласные

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок





## Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 15.

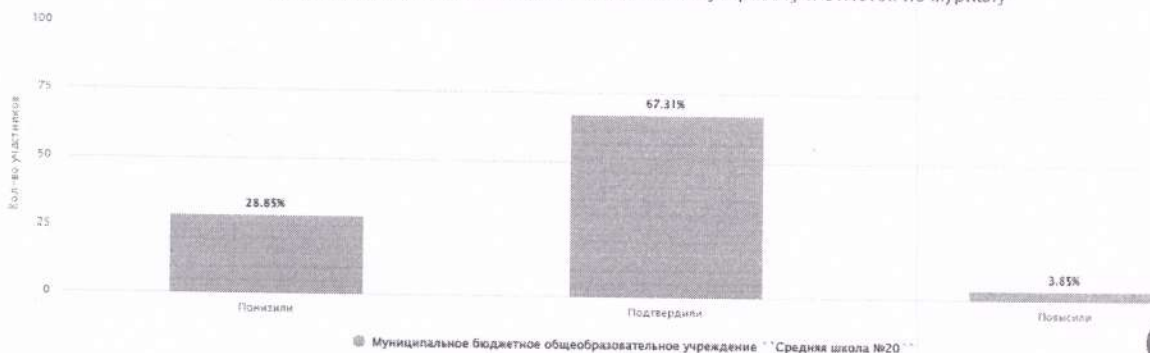
Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	27	6	7	12	2	46	71
5б	25	1	19	5	0	80	81
Итого	52	7	26	17	2	63	76

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2023 Математика 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- ✓ Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- ✓ низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### Рекомендации:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
6. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи,

7. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. 8. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



## Биология

Количество заданий – 10.

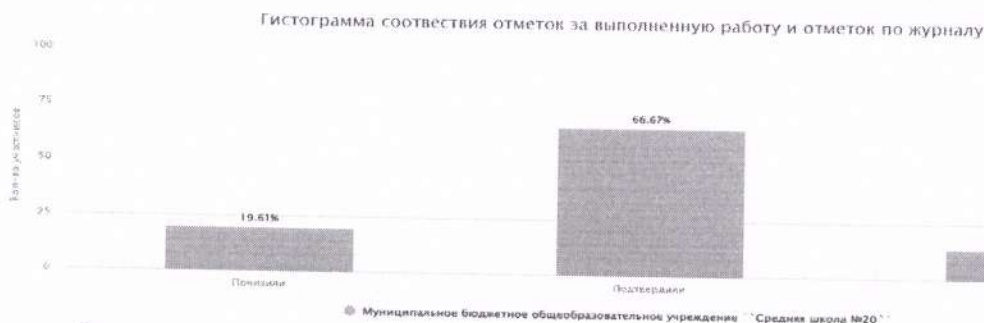
Максимальный балл – 29.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	29	6	18	3	2	86	96
5б	23	3	16	4	0	83	78
Итого	52	9	34	7	2	84,5	87

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 Биология 5 класс



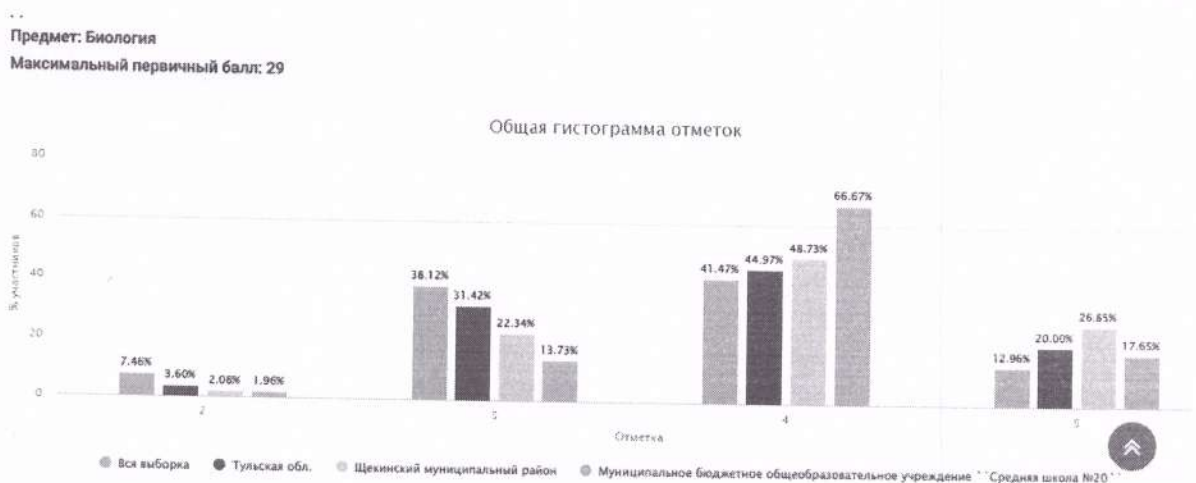
Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали средние результаты. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- ✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение

## Рекомендации:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формированию у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

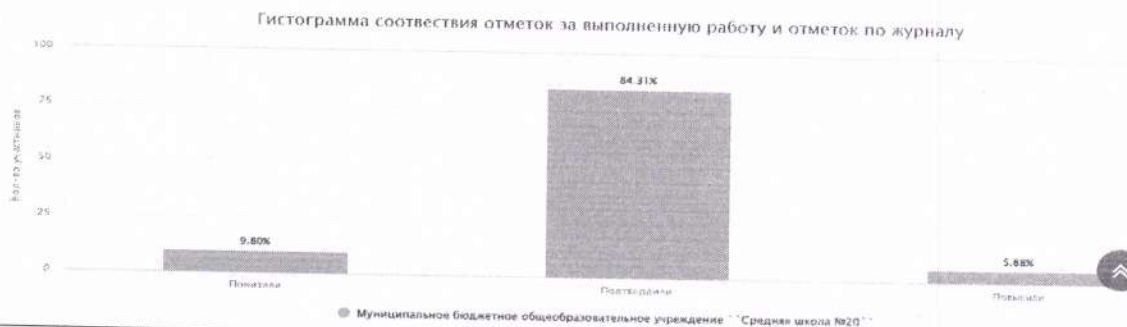


## История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	28	6	18	4	0	86	82
5б	23	1	14	8	0	65	63
Итого	51	7	32	12	0	64	72,5



**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе показали средние результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление:

- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- ✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Рекомендации:**

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

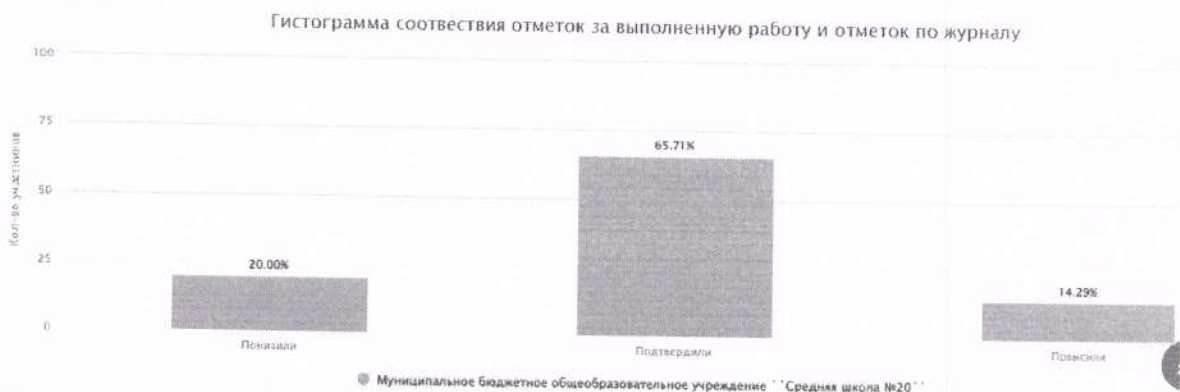
Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	24	3	4	15	2	29,7	54,2
6б	22	2	17	3	0	86,3	50
6в	24	1	8	14	1	37,5	38,5
Итого	70	6	29	32	3	50	47,8

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 6 класс



**Выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали средние результаты.

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся:

- ✓ умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту
- ✓ Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- ✓ Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

### Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора.

Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 51



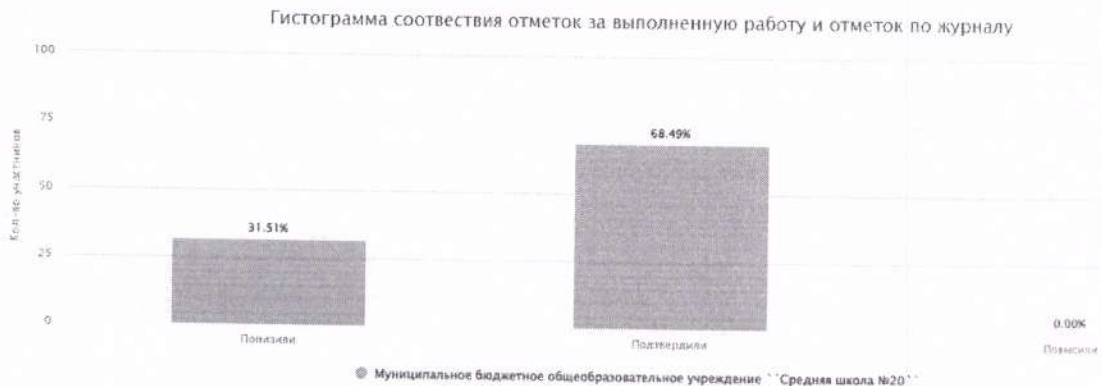
## Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	24	5	7	12	-	50	66,7
6б	24	1	6	17	0	29,1	69,2
6в	25	-	4	18	3	16	34,6
Итого	73	6	17	47	3	31,5	56,8

Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 16  
 ВПР 2023 Математика 6 класс



**Выводы:** итоги ВПР признать удовлетворительными.

Дети трудно усваивают следующие позиции:

- ✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- ✓ Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Особое внимание уделить темам, которые учащиеся проходили во время дистанционной работы школы.

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

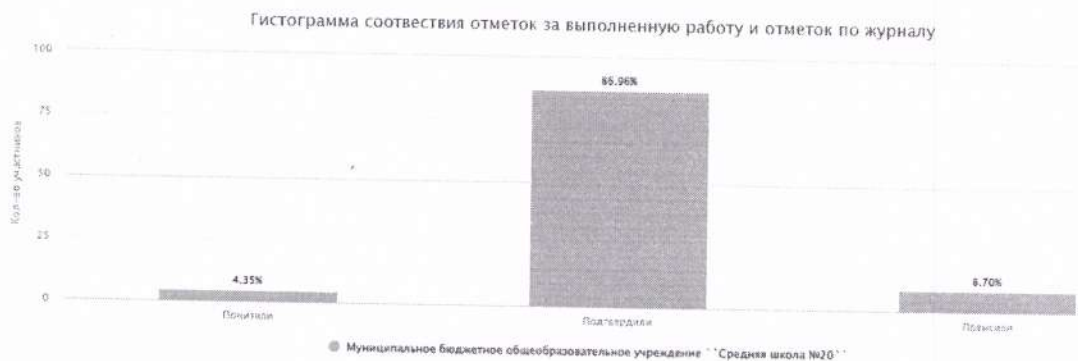


## География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 33.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
ба	23	4	13	6	-	73,9	66,7
Итого	23	4	13	6	-	73,9	66,7



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными.

Большинство учеников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- ✓ Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- ✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
- ✓ Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Выводы и рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
  2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
  3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
  4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
  5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Особое внимание уделить темам, которые учащиеся проходили во время дистанционной работы школы.



Предмет: География  
Максимальный первичный балл: 33



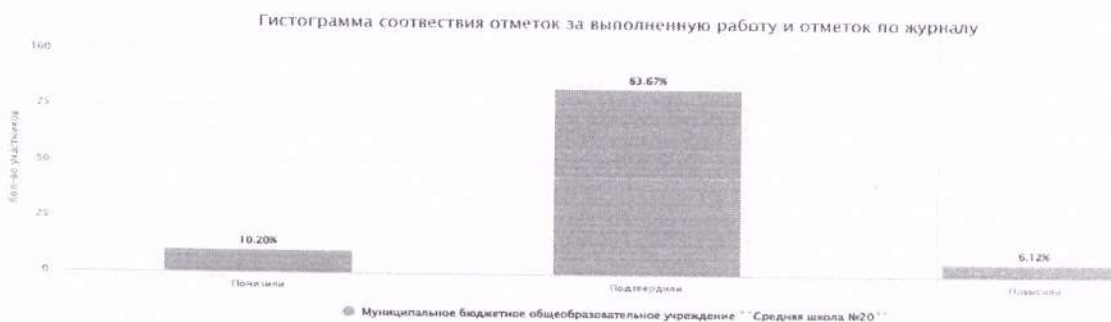
## Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 24.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	24	3	12	9	-	62,5	57,6
6в	25	3	7	14	1	40	46,1
Итого	49	6	19	23	1	51	52

Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 24  
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс



Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние результаты.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов по таким темам :

✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек

✓ Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

### Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

Предмет: Биология  
 Максимальный первичный балл: 24



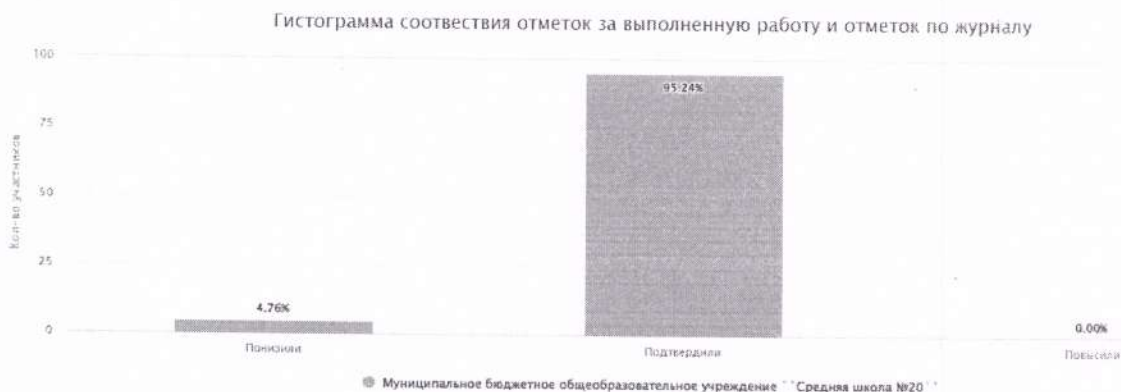
## История

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 16.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	21	4	9	8	-	61,9	66,7
Итого	21	4	9	8	-	61,9	66,7

Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 16  
 ВПР 2023 История 6 класс



**Вывод:** продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



## Обществознание

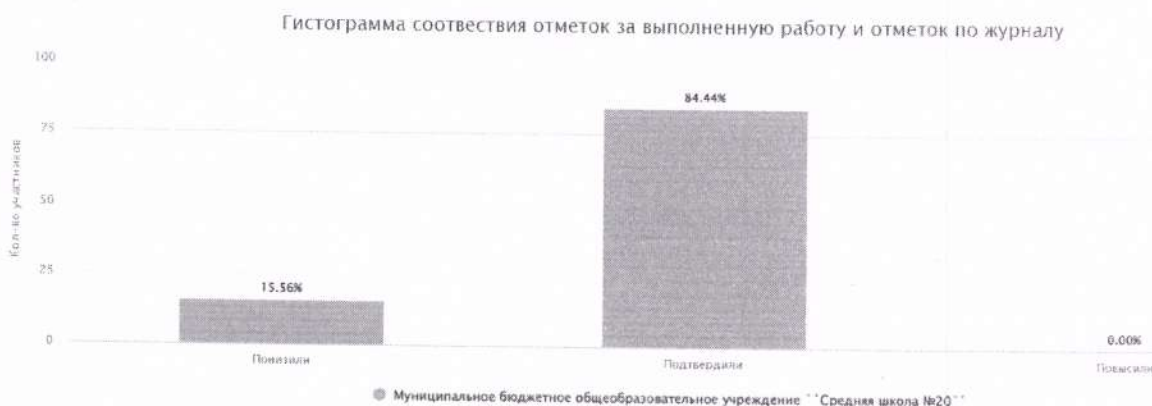
Количество заданий – 8.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	22	5	10	7	-	68,1	76,9
6в	23	3	7	12	1	43,5	57,5
Итого	45	8	17	19	1	55,5	67

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2023 Обществознание 6 класс



**Выводы:** Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе показали средние результаты. Трудности вызвали следующие УУД:

- ✓ Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- ✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Рекомендации:**

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Предмет: Обществознание  
Максимальный первичный балл: 21



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

### Русский язык

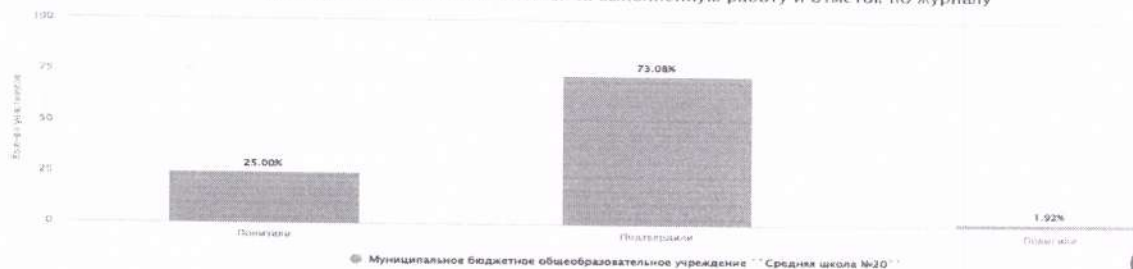
Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	29	9	11	7	2	69	82,8
7б	23	1	9	11	2	43,5	39,3
Итого	52	10	20	18	4	57,7	61

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47  
ВПР 2023 Русский язык 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе показали средние результаты. Трудности вызвали следующие УУД

- ✓ Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
- ✓ Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» ,
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47



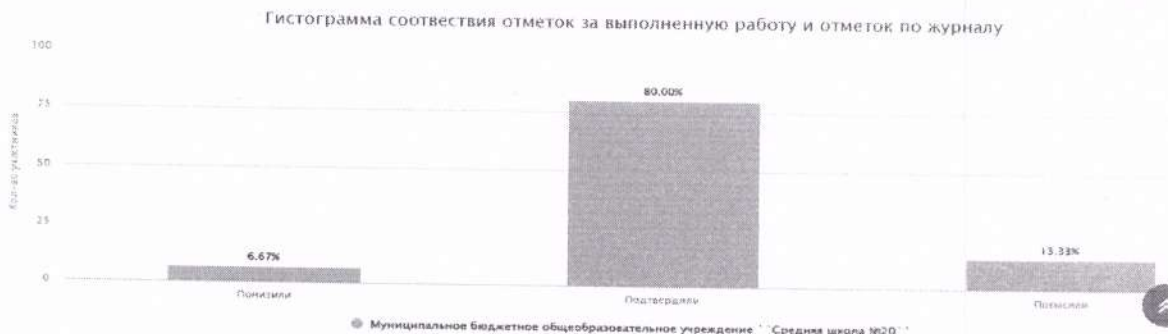
## Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	27	6	8	13	-	48,1	55,2
7б	18	1	10	7	-	61,1	42,8
Итого	45	7	18	20	-	55,5	49

Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 19  
ВПР 2023 Математика 7 класс



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности вызвали следующие УУД:

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- ✓ Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### Выводы и рекомендации:

1. Уделить особое внимание развитию и совершенствованию умений решать текстовые задачи
2. Решению геометрических задач

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
6. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
7. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 19



## География

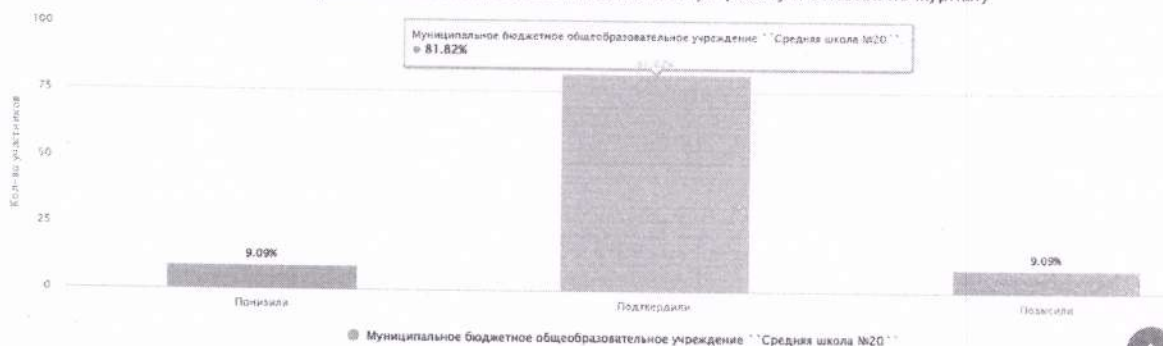
Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7Б	22	2	10	9	1	54,5	46,4
Итого	22	2	10	9	1	54,5	46,4

Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 25  
ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности вызвали следующие задания:

- ✓ Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
- ✓ Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной

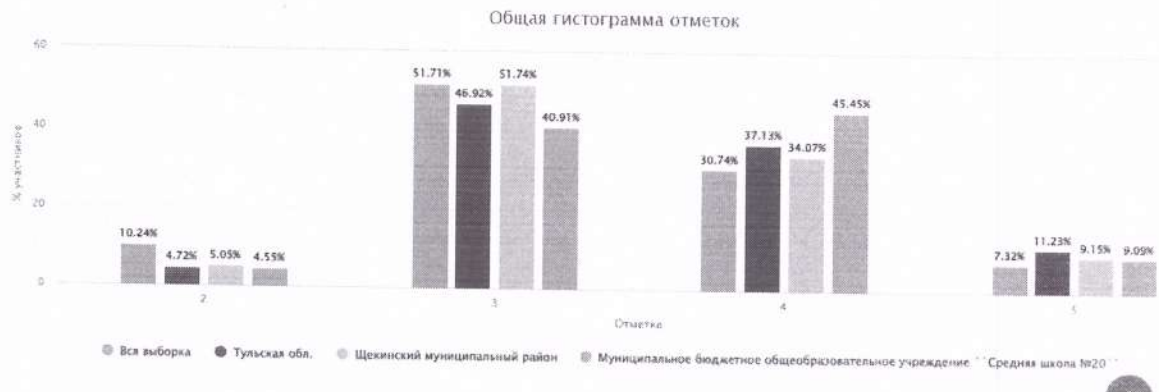
- ✓ Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



**Биология**

Количество заданий – 10.

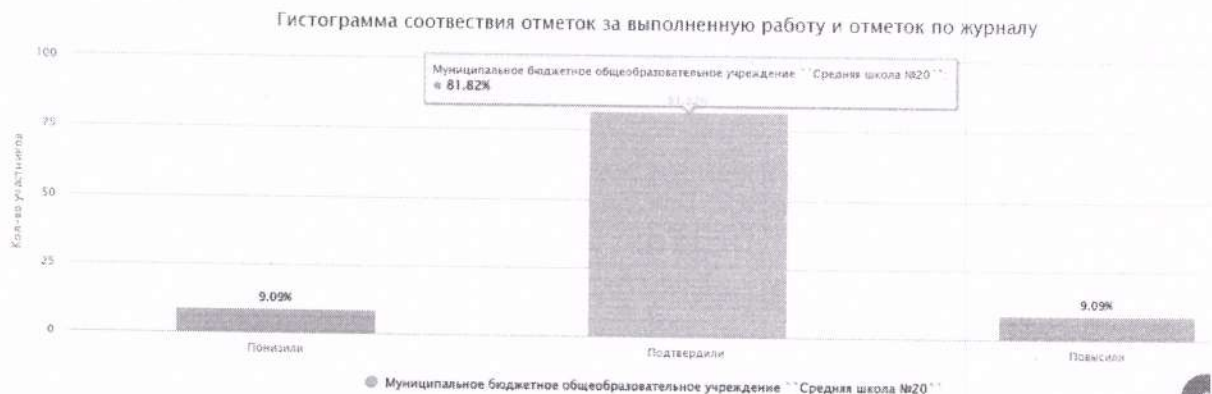
Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7б	23	3	12	8	-	65	54
Итого	23	3	12	8	-	65	54

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 7



**Выводы:** итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности вызвали:

- ✓ Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью



- аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- ✓ Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



### Обществознание

Количество заданий – 9.

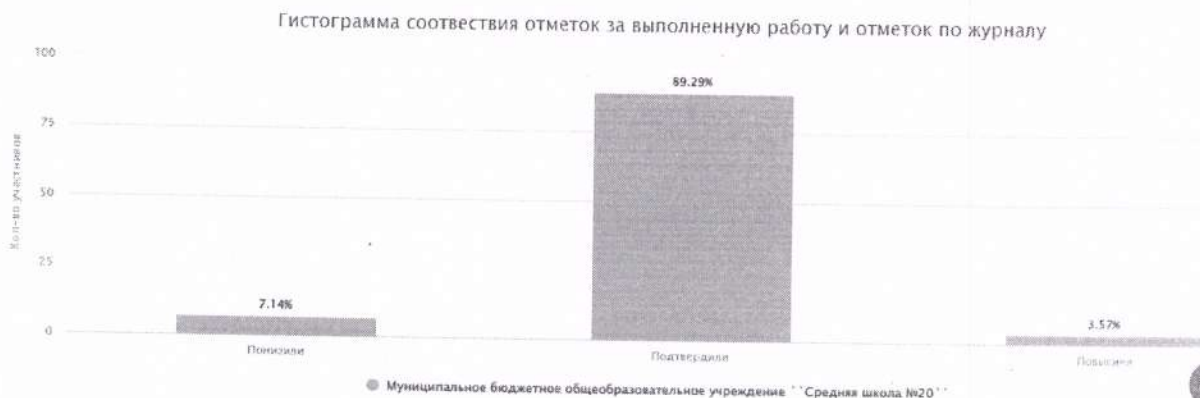
Максимальный балл – 21.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	28	10	10	8	-	71,4	72,4
Итого	28	10	10	8	-	71,4	72,4

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2023 Обществознание 7 класс



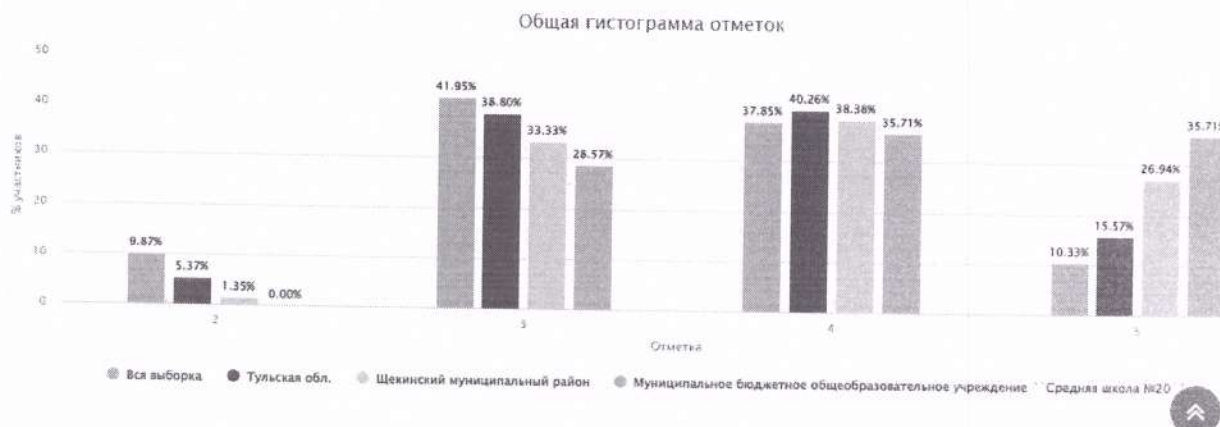
**Выводы:** итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности в заданиях были по следующим вопросам:

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

### Рекомендации:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Предмет: Обществознание  
Максимальный первичный балл: 21



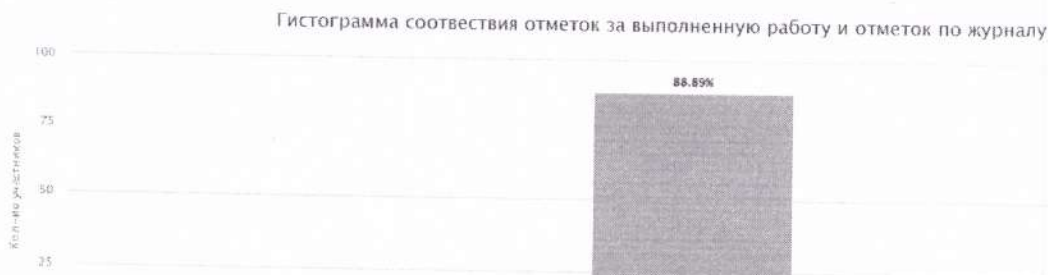
### Физика

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 18

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	22	0	4	18	-	18,2	16
Итого	22	0	4	18	-	18,2	16

Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18  
ВПР 2023 Физика 7 класс



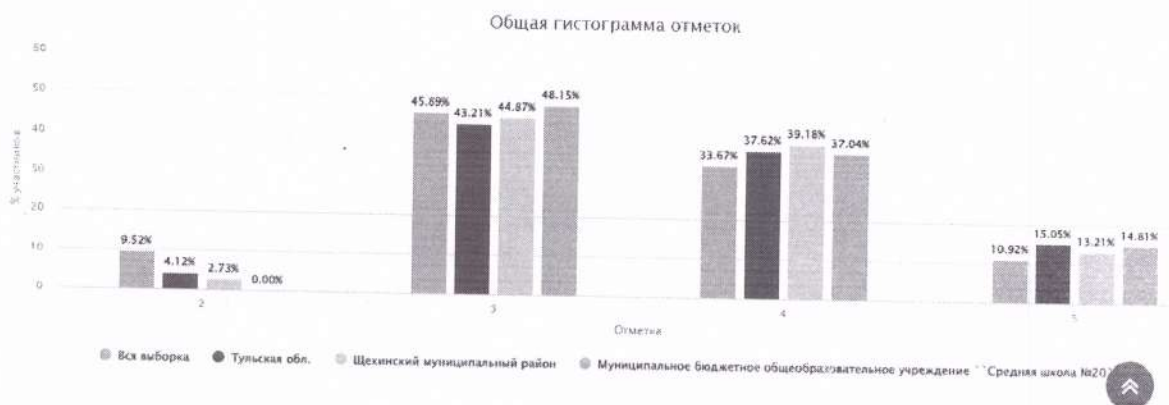
**Выводы:** итоги ВПР признать удовлетворительными.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также трудности вызвали следующие УУД :

- ✓ Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- ✓ Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- ✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- ✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.



## Иностранный язык

Количество заданий – 6.

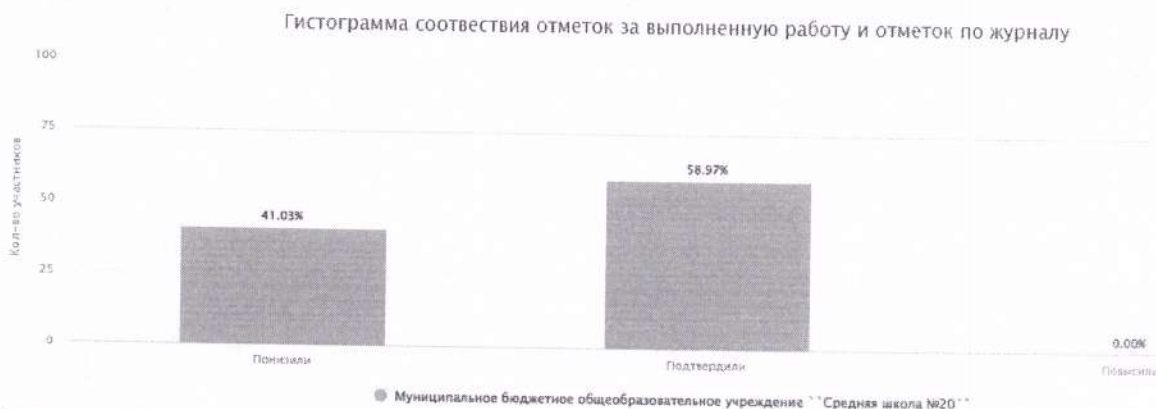
Максимальный балл - 30.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР
Англ.яз	39	8	13	15	3	53,8
Нем.яз	3	1	1	1	-	66,7
Итого	42	9	14	16	3	60,3

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2023 Английский язык 7 класс



**Выводы** Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Трудности вызвали:

- ✓ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ Осмысленное чтение текста вслух.

**Рекомендации:** развивать у школьников такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Предмет: Английский язык  
 Максимальный первичный балл: 30

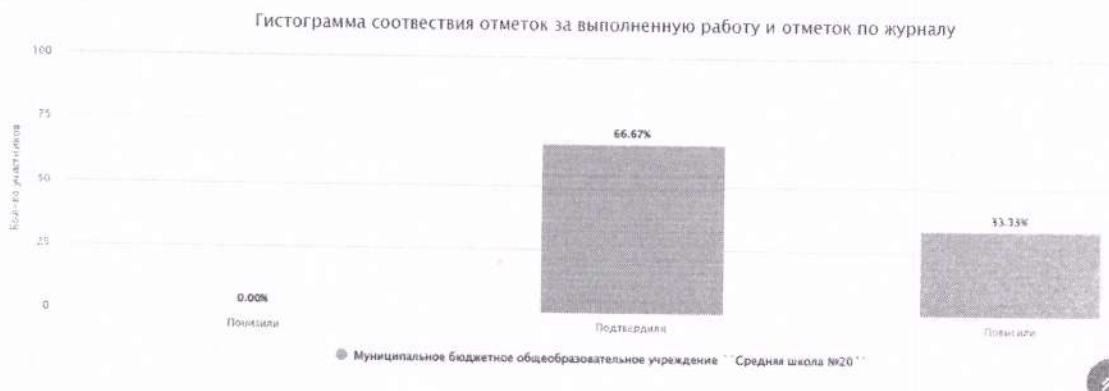


**Выводы:** Результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку. Трудности вызвали:

- ✓ Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- ✓ Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

**Рекомендации:** развивать у школьников такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров.

Предмет: Немецкий язык  
 Максимальный первичный балл: 30  
 ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс



Предмет: Немецкий язык  
 Максимальный первичный балл: 30



## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

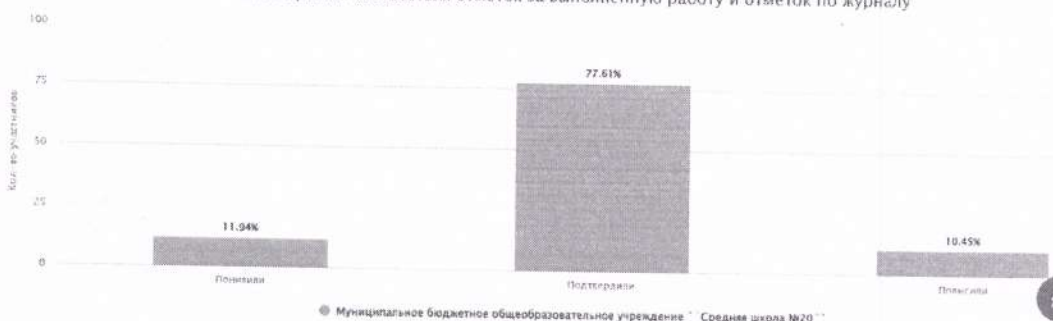
Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а							
8б	20	1	9	8	2	50	40
8в							
Итого	67	8	34	23	2	62,7	

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51  
ВПР 2023 Русский язык 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Выводы:** В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились.

Трудности вызвали следующие умения:

✓ Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

✓ Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

✓ Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- недостаточное знание правил русского языка;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51



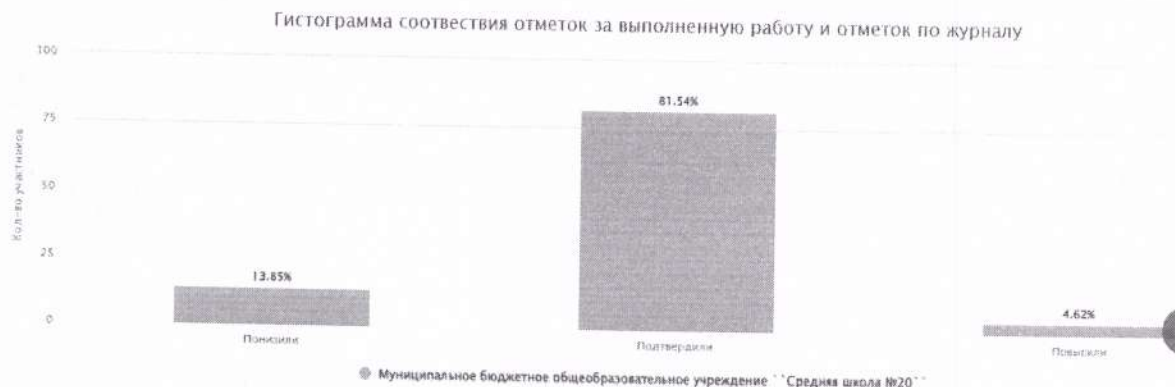
## Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	24	4	7	13	-	48	36
8б	20	-	8	11	1	40	40
8в	21	-	3	16	2	14,3	16
Итого	65	4	18	40	3	33,8	30,7

Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 25  
ВПР 2023 Математика 8 класс



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Обнаружены проблемы:

- ✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- ✓ Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- ✓ Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы и рекомендации:

1. Уделить особое внимание развитию и совершенствованию умений решать текстовые задачи
2. Решению геометрических задач
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
6. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
7. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



## География

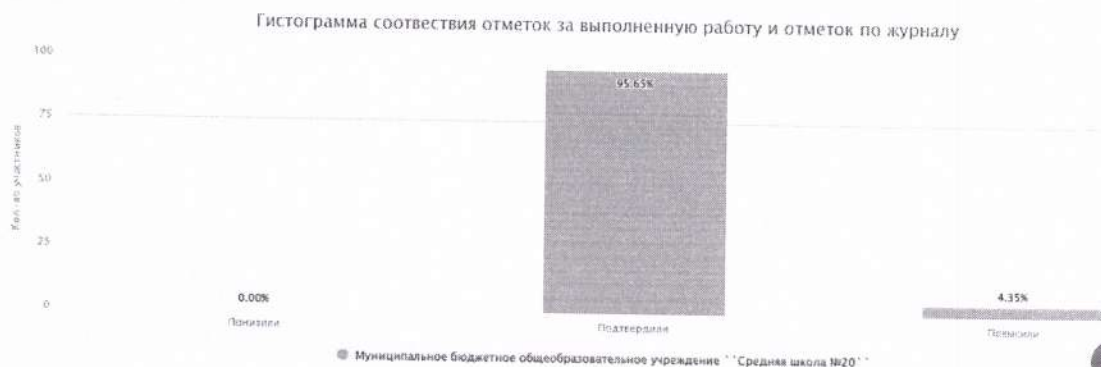
Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 33.

Класс	Всего обуч-ся	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	% качества	% качества
-------	---------------	--------	--------	--------	--------	------------	------------



Предмет: География  
 Максимальный первичный балл: 33  
 ВПР 2023 География 8 класс



**Выводы:** итоги ВПР признать удовлетворительными.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов сформировано на хорошем уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. По следующим темам были выявлены пробелы:

- ✓ Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

**Рекомендации:**

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР

Предмет: География  
 Максимальный первичный балл: 33

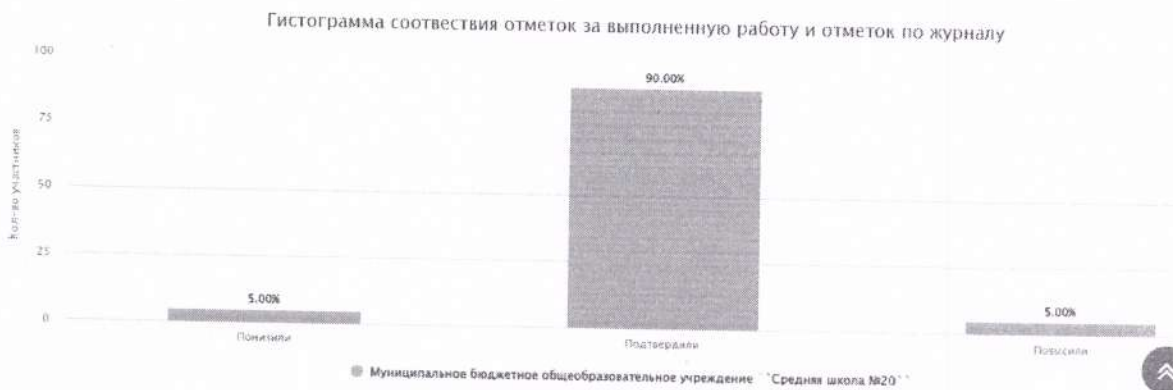


**Химия**

Количество заданий – 9

Максимальное количество баллов - 36

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
86	20	-	17	3	-	85	72



### Выводы:

Участие в ВПР выявило удовлетворительные результаты. Выявлены следующие проблемы:

✓ Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

✓ Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

✓ Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

✓ Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

### Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Предмет: Химия  
 Максимальный первичный балл: 36



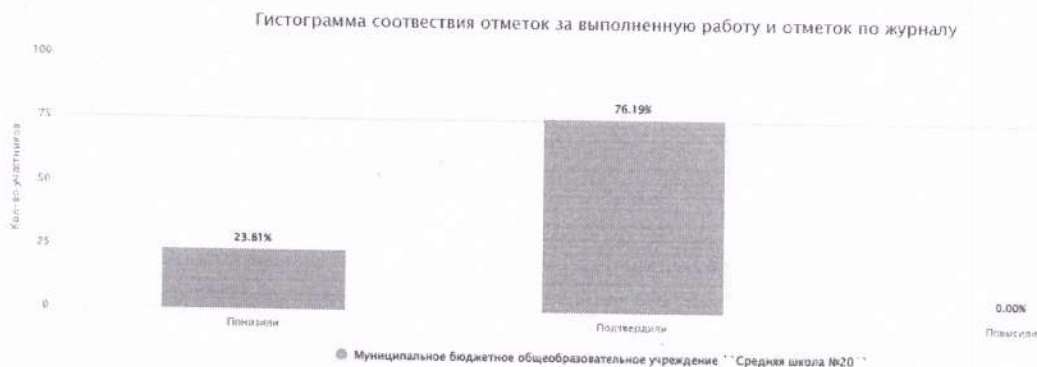
## История

Количество заданий – 11.

Максимальное количество баллов - 17

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8б	21	-	8	13	-	38	64
Итого	21	-	8	13	-	38	64

Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 17  
 ВПР 2023 История 8 класс



**Выводы:** Учащиеся успешно справились с выполнением заданий.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- ✓ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Предмет: История  
Максимальный первичный балл: 17



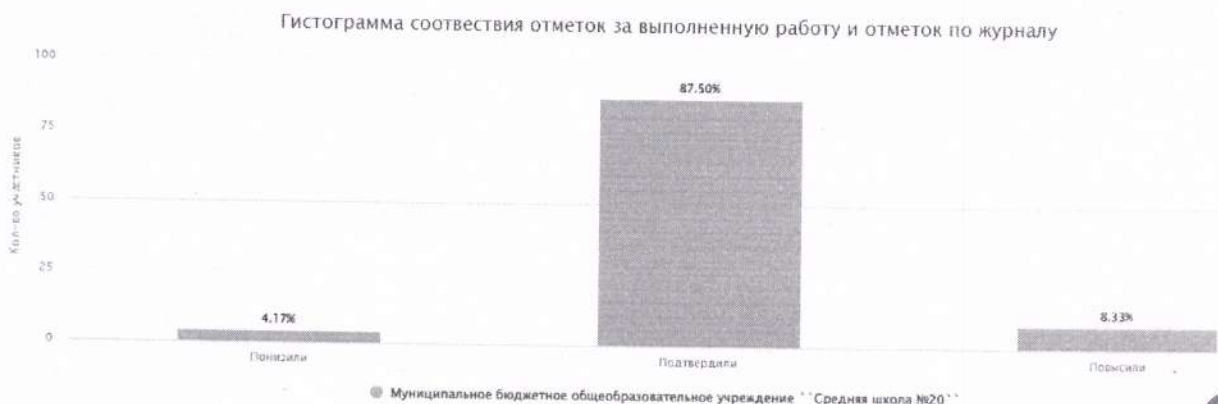
### Физика

Количество заданий – 8.

Максимальное количество баллов- 18.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	24	5	7	12	-	50	48
Итого	24	5	7	12	-	50	48

Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18  
ВПР 2023 Физика 8 класс



Результаты ВПР показали, что все учащиеся подтвердили отметку по журналу.

Выводы: и рекомендации:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была достаточной.

Но необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

✓ Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



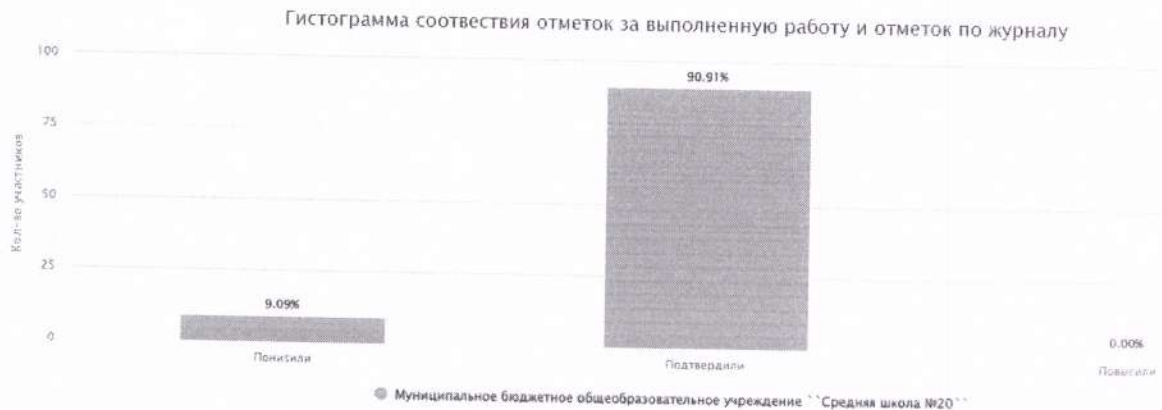
Максимальное количество баллов- 29.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8В	22	1	10	11	-	50	52
Итого	22	1	10	11	-	50	52

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 Биология линейная 8 класс



Учащиеся успешно справились с выполнением заданий

В ходе ВПР по биологии выявлены следующие проблемы:

- ✓ Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- ✓ Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- ✓ Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

#### Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



## Обществознание

Количество заданий –.

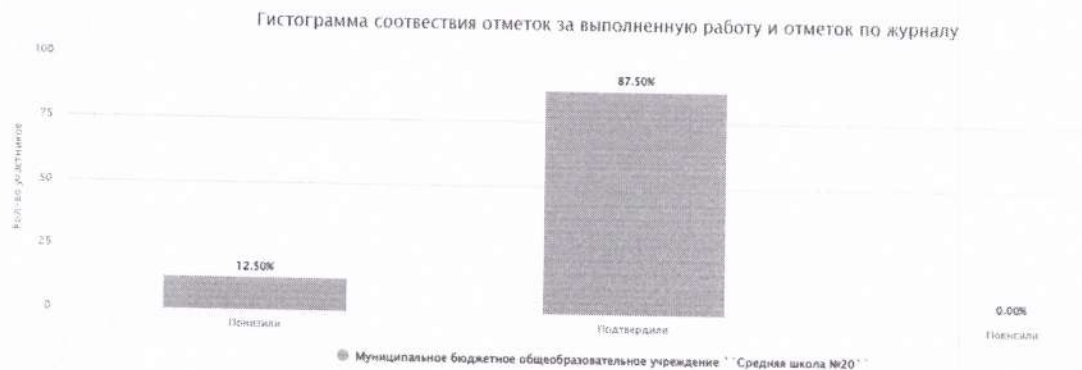
Максимальное количество баллов- 22.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8В	24	1	3	19	1	16,6	24
Итого	24	1	3	19	1	16,6	24

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 Обществознание 8 класс



**Выводы:** итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности в заданиях были по следующим вопросам:

✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

✓ Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### Рекомендации:

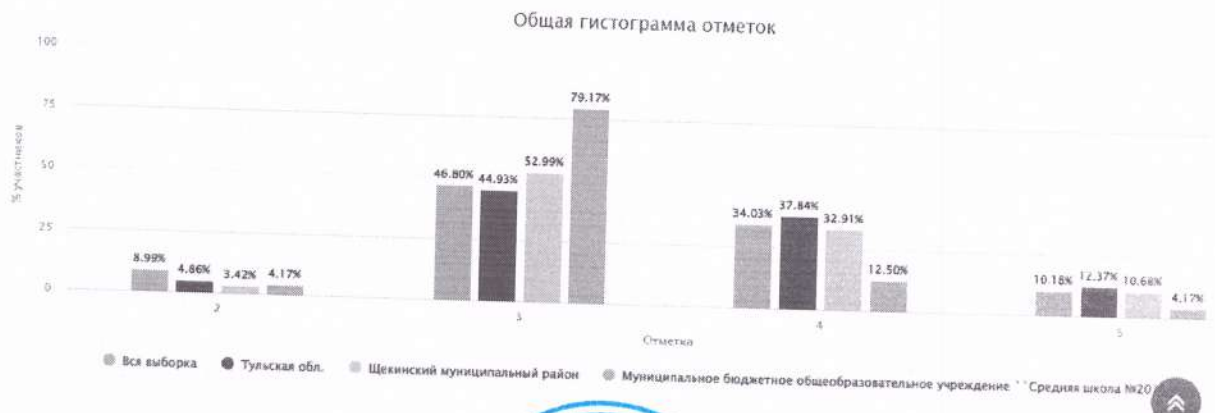
- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Директор Средней школы №20



Полякова Л.А.