

Аналитическая справка по результатам ВПР 2021-2022 учебного года

в МБОУ «Средняя школа №20»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №20, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийский проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийский проверочных работ в 2022 году», письмами Рособрнадзора от 22 марта № 01-28/08-01, № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в образовательных организациях в 2022 году», от 9 августа 2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования Тульской области от 24.02.2022 года №212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования Тульской области от 30.08.2022 года №1598 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области осенью 2022 года», приказа Комитета по образованию от 28.02.2022 года №71 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2022 году», приказа Комитета по образованию от 09.09.2022 года №202 «О проведении и обеспечении объективности проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Щекинского района осенью 2022 года» с 15 марта по 24 марта 2022 года, а также с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности и сотрудников других школ. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

п\п	Наименование ОО	Общее количество аудиторий, в которых проводились ВПР	Количество аудиторий, охваченных общественным наблюдением	Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
	МБОУ «Средняя школа №20»	52	27	100%	6	представитель муниципальных методических служб; работник других образовательных организаций; представитель родительской общественности; работник ГУЗ ЦРБ	Нарушений в организации проведения ВПР не выявлено

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: 4 класс – Русский язык, Математик и Окружающий мир; 5 класс – Математика, История, Биология); 6 класс – Математика, Русский язык на основе случайного выбора предметов - Биология, История; 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, География, Биология, Обществознание; 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов– Физика, Обществознание, Химия, География. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Учебный предмет	Кол-во участников ВПР	УО (%)	КО (%)	Результаты проверки работ			
					«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5»(чел.)
4	Русский язык	51	100	74,5	0	13	29	9
	Математика	49	95,2	71,4	2	14	24	9
	<i>Окружающий мир</i>	48	97,9	70,8	1	13	29	5
5	Русский язык	65	89,2	36,9	7	34	19	5
	История	79	100	74,7	0	19	44	16
	Биология	75	100	64	0	27	37	11
	Математика	77	93,5	52	5	32	30	10
6	Математика	52	98,1	51,9	1	24	29	5
	Русский язык	50	94	58	3	18	21	8
	Биология	28	100	87,5	0	4	6	18
	История	27	100	85,2	0	4	10	13
	Обществознание	20	100	65	0	7	7	6
	География	23	100	73,9	0	6	13	4
7	Математика	57	96,5	29,8	2	38	13	4
	Русский язык	60	95	41,7	3	32	21	4
	Английский язык	55	98,2	52,7	1	25	15	14
	Нем.язык	4	100	50	0	2	0	2
	История	22	100	59,1	0	9	13	0
	Физика	22	100	18,2	0	18	4	0
	География	18	94,4	50	1	8	8	1
	Биология	23	100	100	0	0	11	12
	Обществознание	42	100	69	0	13	16	13
8	Русский язык	49	91,8	59,2	44	16	23	6
	Математика	50	96	40	2	28	18	2
	Обществознание							
	Физика	25	92	32	2	15	4	4
	Химия	23	100	78,3	0	5	11	7
	География	27	96,3	66,7	1	8	15	3
	История	24	100	58,3	0	10	12	2

Сравнение результатов итоговой аттестации и результатов ВПР

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%) по результатам итоговой аттестации за 2021-2022 уч.г.	Уровень обученности (%) по результатам ВПР 2022	Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (%)		
				подтвердили	понижили	повысили
4	Русский язык	100	100	80,4	7,8	11,8
4	Математика	100	95,2	75,5	14,3	10,2
4	Окружающий мир	100	97,9	62,5	31,2	6,3
5	Русский язык	100	89,2	61,5	35,4	3,2
5	Математика	100	93,5	74	16,9	9,1
5	Биология	100	100	60	36	4
5	История	100	100	83,5	15,2	1,3
6	Математика	100	98,1	75	19,2	5,8
	География	100	100	95,7	4,3	0
	Обществознание	100	100	85	10	5
	Биология	100	100	71,4	14,3	14,3
	Русский язык	100	94	78	20	2
	История	100	100	100	0	0
7	Математика	100	96,5	75	19,2	5,8
	Русский язык	100	95	78,3	15	6,7
	Английский язык	100	98,2	81,8	14,6	3,6
	Немецкий язык	100	100	25	50	25
	География	100	94,4	83,3	16,7	0
	История	100	100	100	0	0
	Физика	100	100	95,5	0	4,5
	Обществознание	100	100	85	10	5
	Биология	100	100	46,2	32	21,8
8	Математика	100	96	88	12	0
	Русский язык	100	91,8	63,3	20,4	16,3
	Химия	100	100	69,6	0	30,4
	География	100	96,3	88,9	11,1	0
	Обществознание	100				
	История	100	100	79,2	12,5	8,3
	Физика	100	92	72	8	20

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

51 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, 49- по математике, 48-по окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	26	5	17	4	-	84,6	69
4б	25	4	12	9	-	64	64,3
Итого	51	9	29	13	-	74,5	66,7

Вывод: 7,8% понизили результаты, 11,8 % повысили, 80,4% подтвердили результаты.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- умение определять основную мысль текста, составлять его план;

- умение владеть нормами речевого поведения

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	26	6	9	9	2	57,7	67,8
4б	23	3	15	5	-	82,6	63
Итого	49	9	24	14	2	71,4	65,4

Выводы: понизили результаты 14,3%, подтвердили – 75,5%, повысили 10,2% .

Обучающиеся 4 класса на достаточном уровне справились с заданиями, но в связи с тем, что в 4 классе дети были вынуждены изучать предмет будучи переведенными на дистанционное обучение, поэтому есть темы, которые вызвали затруднения у детей: фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	25	4	15	6	-	76	82,1
4б	23	1	14	7	1	65,2	92,6
Итого	48	5	29	13	1	70,8	87,4

Выводы: понизили результаты 31,2%, подтвердили – 62,5%, повысили 6,3% .

Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами. Задания в совокупности включали в себя проверку базовых знаний по географии, картографические компетенции подростков, умение анализировать ситуации в окружающей среде. Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	22	3	7	10	2	45,5	76
5б	21	1	5	11	4	28,6	50
5в	22	1	7	13	1	27,3	57,7
Итого	65	5	34	19	7	40	61,2

Вывод: понизили результаты – 34,5%, подтвердили – 61,5%, повысили -3,2%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- навык постановки запятой между однородными членами предложения;

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание;

умение ставить ударение согласно орфоэпическим нормам – задание;

- умение отличать глухие и звонкие согласные;

- умение подобрать синоним к слову.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

—проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

—использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

—широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	26	6	13	5	2	73,1	71
5б	25	2	5	16	2	28	50
5в	26	2	12	11	1	53,8	44,4
Итого	77	10	30	32	5	52	55,1

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 16,9%, подтвердили – 74%, повысили 9,1%

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
6. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
7. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	25	3	15	7	-	72	92,6
5б	24	6	11	7	-	71	66,7
	26	2	11	13	-	50	77,8
Итого	75	11	37	24	-	64	79

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали средние результаты. Понизили результаты 36%, подтвердили – 60%, повысили 4%

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	28	6	14	8	-	71,4	82,1
5б	25	5	18	2	-	92	96
	26	5	11	10	-	61,5	74
Итого	79	16	43	20	-	74,7	84

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе показали средние результаты. Понизили результаты 15,2%, подтвердили – 83,5%, повысили 1,3%

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	28	7	11	9	1	64,3	74,2
6б	22	1	10	9	2	42,3	41,4
Итого	50	8	21	18	3	58	57,8

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали средние результаты. Понизили результаты 20%, подтвердили – 78%, повысили 2%

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту, определение типа речи, лексический анализ слова.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	28	4	11	12	1	53,6	54,8
6б	24	1	11	12	-	50	44,8
Итого	52	5	22	24	1	51,9	49,8

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 19,2%, подтвердили – 75%, повысили 5,8%

Выводы:

Дети трудно усваивают следующие позиции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Особое внимание уделить темам, которые учащиеся проходили во время дистанционной работы школы.

География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	23	4	13	6	0	73,9	65,5
Итого	23	4	13	6	0	73,9	65,5

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 4,3%, подтвердили – 95,7%, повысили 0%

Большинство учеников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); анализ графиков и диаграмм(№6.1);

- умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); знание географии родного края(№10.1) с этими заданиями справились все 5 учащихся - 100%;

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2); - умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3);

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3) вызвало затруднение у 3 учащихся

- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся №5.1)

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7)

- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

Выводы и рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
 3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Особое внимание уделить темам, которые учащиеся проходили во время дистанционной работы школы.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
ба	28	4	11	12	1	53,6	54,8
Итого	28	4	11	12	1	53,6	54,8

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние результаты. Понизили результаты 14,3%, подтвердили – 71,4%, повысили 14,3%

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

История

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 23.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
ба	27	13	10	4	0	85,2	83,3
Итого	27	13	10	4	0	85,2	83,3

Вывод: Понизили результаты 0%, подтвердили – 100%, повысили 0%. Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической

карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	20	6	7	7	-	66,7	55,2
Итого	20	6	7	7	-	66,7	55,2

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе показали средние результаты. Понизили результаты 10%, подтвердили – 85%, повысили 5%

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения: 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

2. График достигнутых результатов в сравнении с планируемыми. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

3. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

4. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	22	3	9	10	0	63,6	52
7б	19	1	7	10	1	42,1	29,2
7в	19	0	5	12	2	26,3	24
Итого	60	4	21	32	3	41,7	35,1

Вывод: понизили результаты – 20%, подтвердили – 78%, повысили – 2%. Для улучшения качества знаний и качества успеваемости: 1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2), 2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока. 3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР. 4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	20	4	6	10	0	50	40
7б	15	0	5	9	1	33,3	32
7в	22	0	2	19	1	9,1	24
Итого	57	4	13	38	2	30,8	32

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 19,2%, подтвердили – 75%, повысили – 5,8%

Выводы и рекомендации:

1. Уделить особое внимание развитию и совершенствованию умений решать текстовые задачи
2. Решению геометрических задач
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
6. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
7. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7б	18	1	8	8	1	50	54,2
Итого	18	1	8	8	1	50	54,2

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты- 16,7%, подтвердили – 83,3%, повысили- 0%

Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой. Рекомендовано учителям-предметникам в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	23	12	11	0	0	100	96
Итого	23	12	11	0	0	100	96

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты- 32%, подтвердили – 46,2%, повысили- 21,8%

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

История

Количество заданий – 12.

Максимально количество баллов – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7б	22	0	13	9	0	59,1	60
Итого	22	0	13	9	0	59,1	60

Выводы: Понизили результаты - 0%, подтвердили – 100%. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	22	11	8	3	0	86,4	84
7в	20	2	8	10	0	50	56
Итого	42	13	16	13	0	69	70

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты- 10%, подтвердили – 85%, повысили- 5%

Рекомендации:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Физика

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7в	22	0	4	18	-	18,2	16
Итого	22	0	4	18	-	18,2	16

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты- 0%, подтвердили – 95,5%, повысили- 4,5%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД .

Успешно справились с заданиями №3 (расчет пути или объема) и 4 (умение читать график и рассчитывать искомую величину). Наибольшее затруднение вызвал №7, в котором было необходимо дать характеристику зависимости жесткости пружины от количества

витков. К заданию №11 не один из учащихся не приступил. Это задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Иностранный язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
Англ.яз	55	14	15	25	1	52,7	51,5
Нем.яз	4	2	0	2	0	50	100
Итого	22	0	4	18	1	51,4	75,8

Выводы Английский язык - понизили результаты 14,55%, подтвердили – 81,82%, повысили 3,64%; немецкий язык - понизили результаты 50%, подтвердили – 25%, повысили 25%. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: развивать у школьников такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	26	5	12	7	2	65,4	67,9
8б	23	1	11	9	2	52,2	35,7
Итого	49	6	23	16	4	59,2	51,8

Выводы: понизили результаты – 20,4%, подтвердили – 63,3%, повысили -16,3%.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	27	2	13	12	0	55,6	57,1
8б	23	0	5	16	2	21,7	22,2
Итого	50	2	18	28	2	40	39,7

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 12%, подтвердили – 88%, повысили 0%

Выводы и рекомендации:

1. Уделить особое внимание развитию и совершенствованию умений решать текстовые задачи
2. Решению геометрических задач
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

7. Особое внимание уделить темам, которые проходились во время дистанционной работы школы.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	27	3	15	8	1	66,7	75
Итого	27	3	15	8	1	66,7	75

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Понизили результаты 11,1%, подтвердили – 88,9%, повысили 0%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов сформировано на хорошем уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Рекомендации:

1. Использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

2. Включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР

Химия

Количество заданий - 9

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	23	7	11	5	0	78,3	60,7
Итого	23	7	11	5	0	78,3	60,7

Выводы: Понизили результаты 0%, подтвердили – 69,6%, повысили 30,4%.

Участие в ВПР выявило удовлетворительные результаты.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Количество заданий – 11.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	24	2	12	10	0	58,3	50
Итого	24	2	12	10	0	58,3	50

Выводы: Понизили результаты 12,5%, подтвердили – 79,2%, повысили – 8,3%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности .

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Физика

Количество заданий – 8.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8б	25	4	4	15	2	32	14,8
Итого	25	4	4	15	2	32	14,8

Понизили результаты 8%, подтвердили – 72%, повысили – 20%

Результаты ВПР показали, что все учащиеся подтвердили отметку по журналу.

Выводы: и рекомендации:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была достаточной. Но необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. (во время дистанционной работы школы)

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;