

Аналитическая справка по результатам ВПР 2023-2024 учебного года

в МБОУ «Средняя школа №20»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №20, на основании приказа №2160 Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 21.12.2023; с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году; приказа Комитета по образованию от 21.02.2024 года №68 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2024 году», с 19 марта по 17 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности и сотрудников других школ. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Наименование ОО	Общее количество аудиторий, в которых проводились ВПР	Количество аудиторий, охваченных общественным наблюдением	Доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
МБОУ «Средняя школа №20»	52	30	58%	12	представитель муниципальных методических служб; работник других образовательных организаций; представитель родительской общественности; работник ГУЗ ЦРБ	Нарушений в организации проведения ВПР не выявлено

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года: 4 класс – Русский язык, Математик и Окружающий мир; 5 класс – Математика, История, Биология); 6 класс – Математика, Русский язык на основе случайного выбора предметов - Биология, История; 7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Физика, География, Биология, Обществознание; 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов– Физика, Обществознание, Химия, География. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Класс	Учебный предмет	Кол-во участников ВПР	УО (%)	КО (%)	Результаты проверки работ			
					«2» (чел.)	«3» (чел.)	«4» (чел.)	«5»(чел.)
4	Русский язык	72	100	73,6	0	19	34	19
	Математика	75	100	73	0	20	34	21
	Окружающий мир	72	100	81,9	0	13	32	27
5	Русский язык	74	100	68,5	0	23	37	14
	Математика	79	97,5	69,6	2	22	38	17
	Биология	74	98,7	78	1	15	49	9
	История	72	100	100	0	0	20	52
6	Математика	51	96,1	68,9	2	14	29	6
	Русский язык	51	98	72,5	1	13	28	9
	Биология	28	100	93	0	2	19	7
	История	27	100	85,2	0	4	12	11
	Обществознание	24	100	79,2	0	5	17	2
	География	23	95,7	56,5	1	9	12	1
7	Математика	69	100	37,7	0	43	21	5
	Русский язык	71	98,6	64,8	1	24	39	7
	Физика	22	100	63,6	0	8	9	5
	География	20	100	60	0	8	6	6
	Биология	48	100	65	0	17	21	10
	История	26	100	100	0	0	10	16
	Обществознание	21	90,5	61,9	2	6	12	1
8	Русский язык	52	94	63,5	3	16	28	5
	Математика	51	98	52,9	1	23	20	7
	Обществознание	26	100	53,8	0	12	11	3
	Физика	26	100	42,3	0	15	9	2
	Химия	27	100	51,9	0	13	7	7
	История	27	100	85,2	0	4	12	11

Сравнение результатов итоговой аттестации и результатов ВПР

Класс	Учебный предмет	Уровень обученности (%) по результатам итоговой аттестации за 2023-2024 уч.г.	Уровень обученности (%) по результатам ВПР 2024	Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (%)		
				подтвердили	понижили	повысили
4	Русский язык	100	100	87,5	0	12,5
4	Математика	100	100	76	8	16
4	Окружающий мир	100	100	82	8,3	9,7
5	Русский язык	100	100	81	9,5	9,5
5	Математика	100	97,5	82,2	14	3,8
5	Биология	100	98,7	77	21,6	1,4
5	История	100	100	72,2	4,2	23,6
6	Математика	100	96,1	86,3	11,7	2
	Русский язык	100	98	86,3	9,8	3,9
	География	100	95,7	73,9	17,4	8,7
	Биология	100	100	89,3	10,7	0
	Обществознание	100	100	91,6	4,2	4,2
	История	100	100	92,6	0	7,4
7	Математика	100	100	89,9	7,2	2,9
	Русский язык	100	98,6	80,3	8,4	11,3
	География	100	100	90	5	5
	Физика	100	100	81,8	9,1	9,1
	Обществознание	100	90,5	76,2	23,8	0
	История	100	100	80,8	3,8	15,4
	Биология	100	100	72,9	14,6	12,5
8	Математика	100	98	88	10	2
	Русский язык	100	94	80,8	5,8	13,4
	Химия	100	100	92,6	3,7	3,7
	Обществознание	100	100	88,4	7,7	3,9
	История	100	100	92,6	3,7	3,7
	Физика	100	100	92,3	0	7,7

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

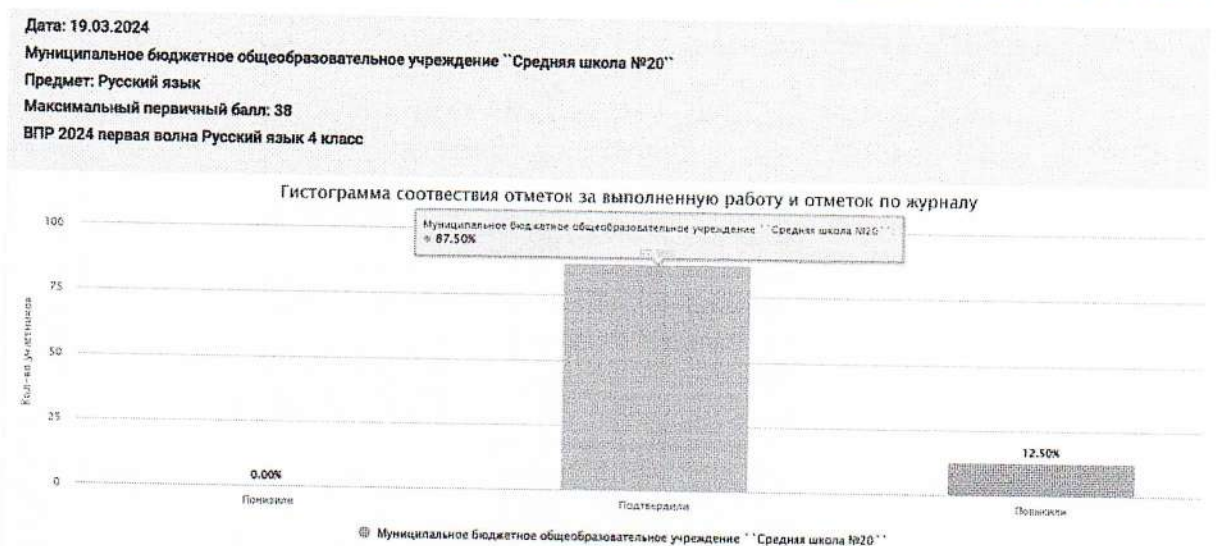
72 обучающихся 4 класса писали ВПР по русскому языку, 75- по математике, 72-по окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	29	15	11	3	0	89,7	83,3
4б	26	2	11	13	0	50	46,7
4в	17	2	12	3	0	82,4	76,5
Итого	72	19	34	19	0	73,6	68,8



Вывод: Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие:

- ✓ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- ✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное

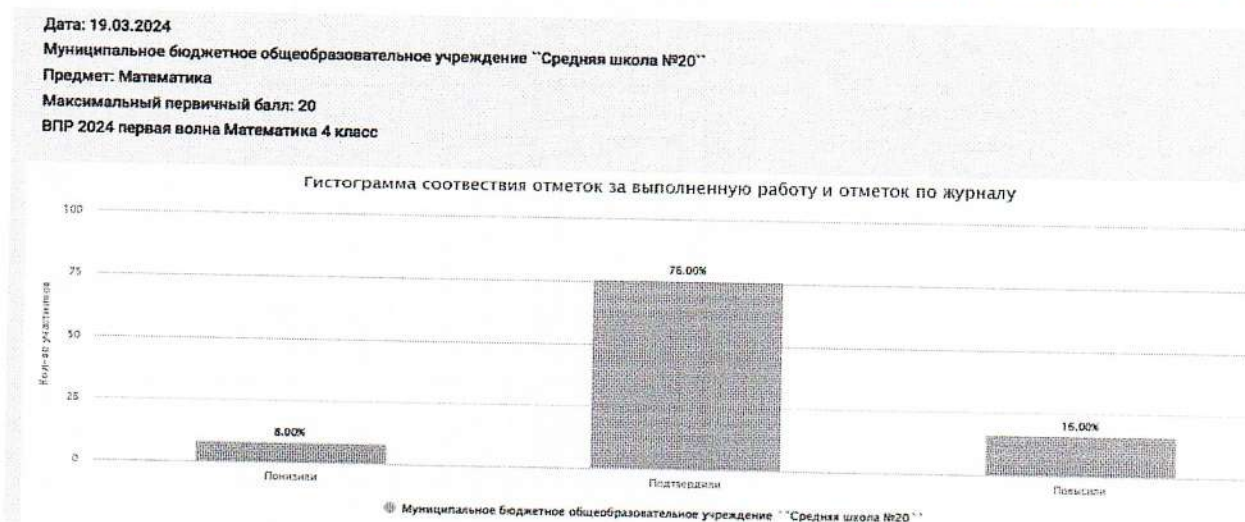
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.



Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.
 Максимальные балл – 17.

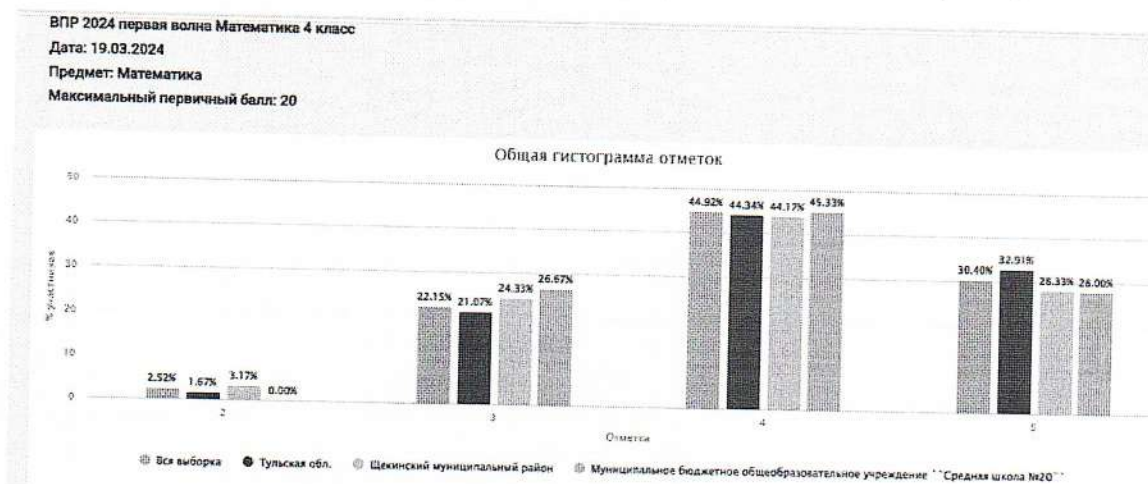
Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	30	13	14	3	0	90	86,7
4б	29	6	11	12	0	58,6	56,7
4в	16	2	9	5	0	68,8	52,9
Итого	75	21	34	20	0	73	65,4



Выводы: Обучающиеся 4 класса на достаточном уровне справились с заданиями, но есть темы, которые вызвали затруднения у детей:

- ✓ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
6. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

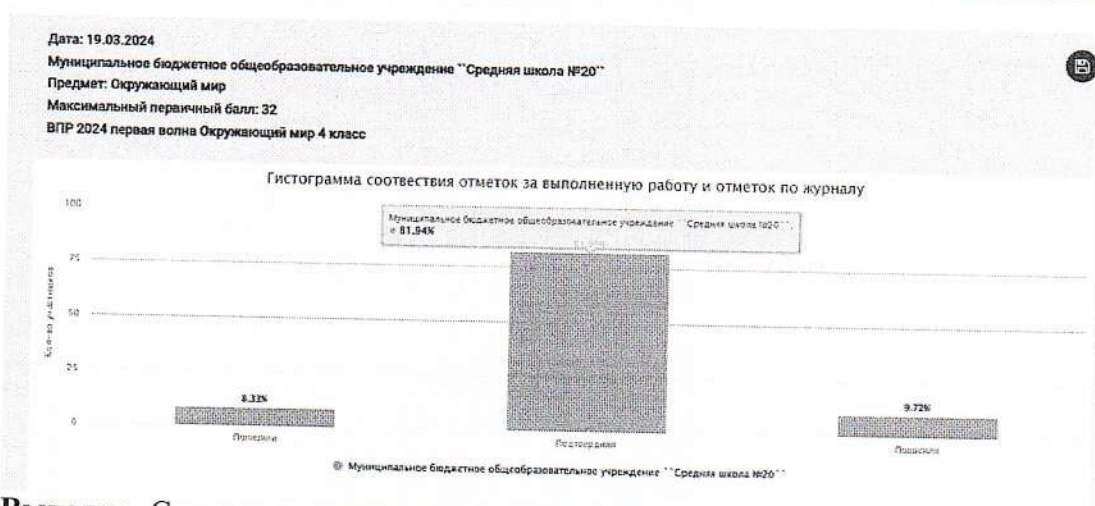


Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
4а	29	19	8	2	0	93,1	100
4б	28	6	17	5	0	82,1	80
4в	15	2	7	6	0	60	64,7
Итого	72	27	32	13	0	81,9	81,6



Выводы: Структура проверочной работы состояла из 10 заданий с подпунктами. Задания в совокупности включали в себя проверку базовых знаний по географии, картографические компетенции подростков, умение анализировать ситуации в окружающей среде. Проверочная работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде

также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Основные трудности:

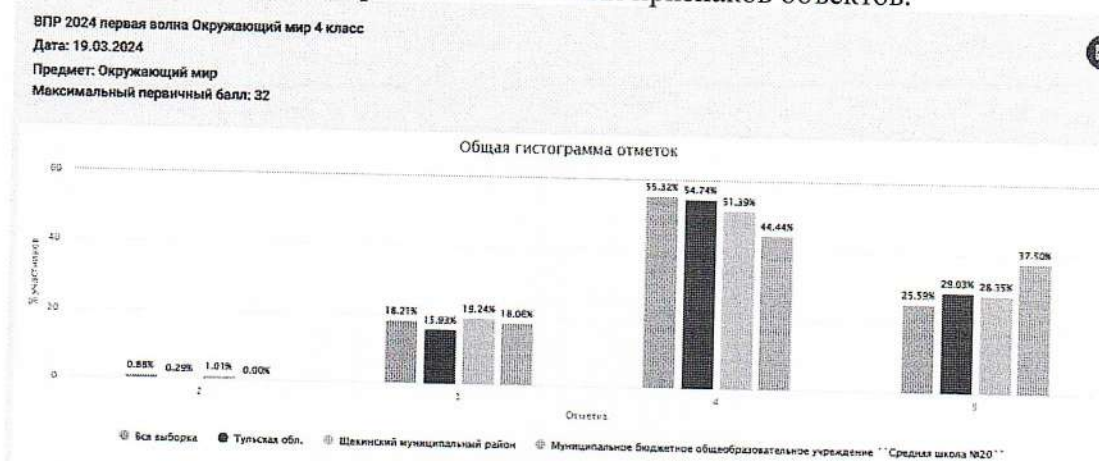
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- ✓ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов, понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

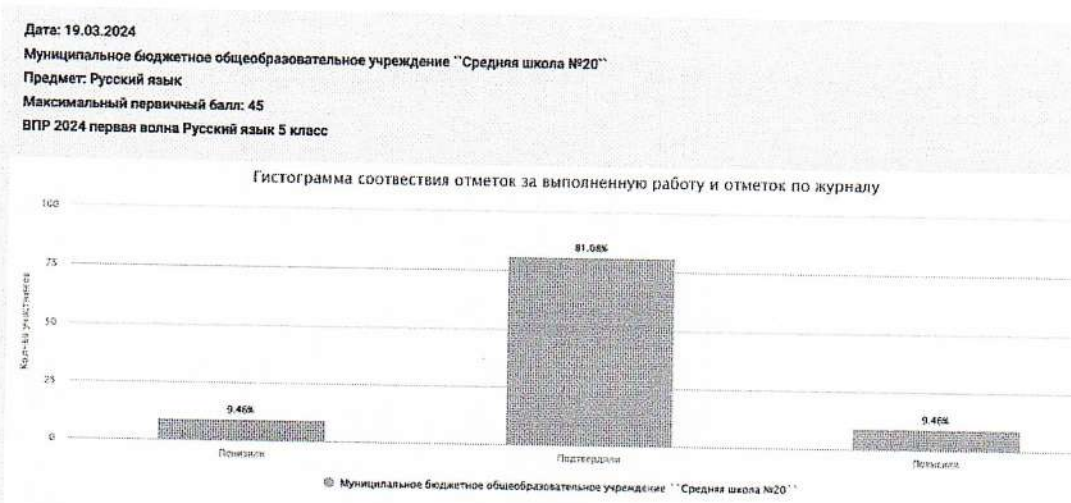


Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	24	3	13	8	0	66,7	57,7
5б	27	8	13	6	0	77,8	87,5
5в	23	3	11	9	0	60,9	57,7
Итого	74	14	37	23	0	68,5	67,6



Вывод: Обучающиеся 5 класса на достаточном уровне справились с заданиями, но есть темы, которые вызвали затруднения у учащихся:

✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

✓ умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.
- необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью в сложном предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

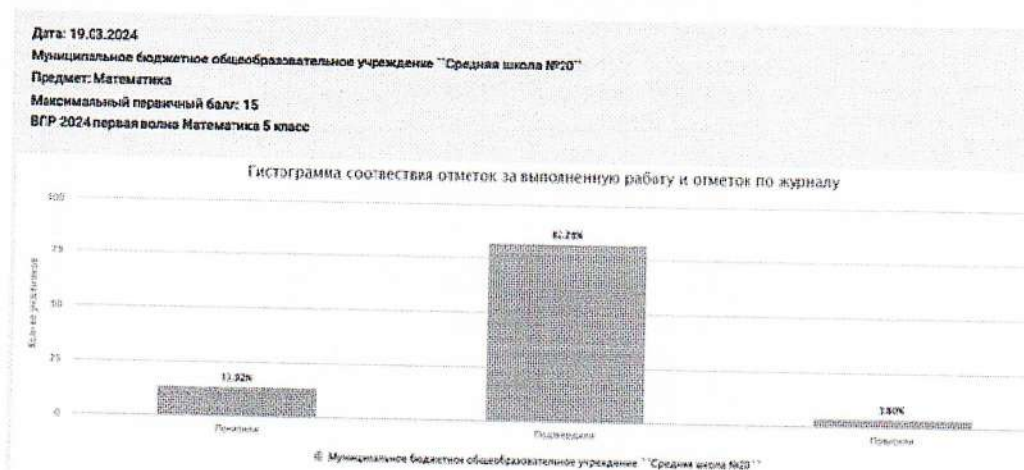


Математика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	26	10	12	4	0	84,6	84,6
5б	28	3	15	8	2	64,3	67,7
5в	25	4	11	10	0	60	53,8
Итого	79	17	38	22	2	69,6	68,7



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными.

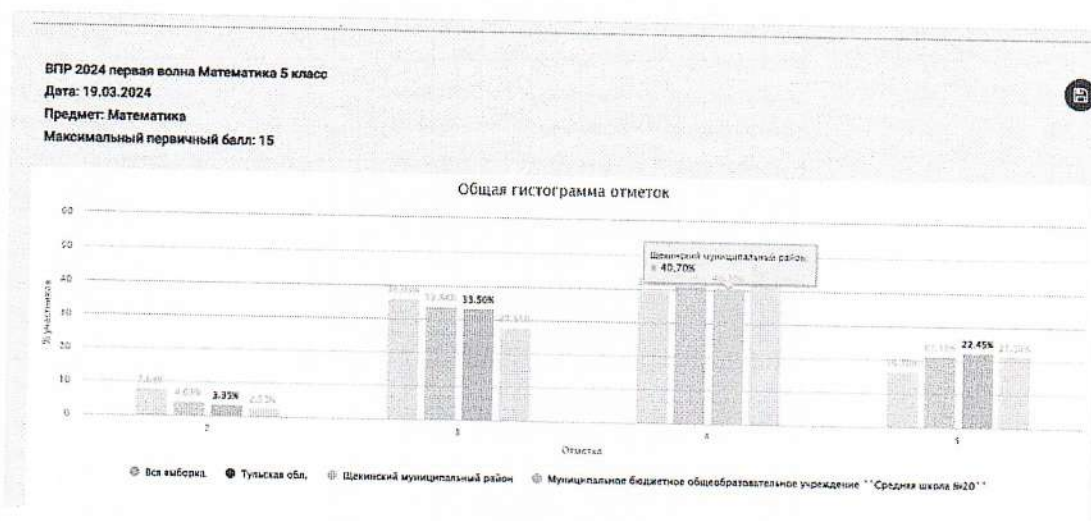
Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- ✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы

- ✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Рекомендации:

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Включить в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
6. Со слабыми учащимися в первую очередь определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
7. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

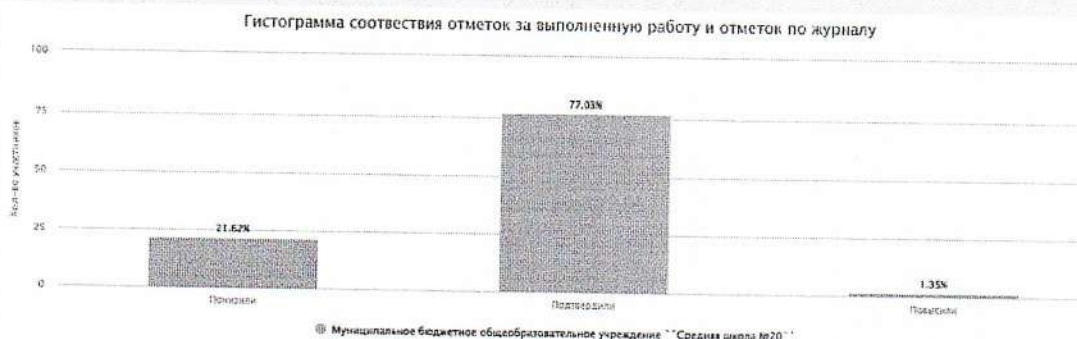


Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	23	1	16	6	-	73,9	80,8
5б	27	8	18	1	-	96,3	96,4
5в	24	-	15	8	1	62,5	76,9
Итого	74	9	49	15	1	78	84,7



Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали средние результаты. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- ✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- ✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- ✓ Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- ✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс



История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
5а	21	16	5	-	-	100	100
5б	28	21	7	-	-	100	100
5в	23	15	8	-	-	100	88,5
Итого	72	52	20	-	-	100	96,2

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2023 История 5 класс



Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе показали средние результаты.

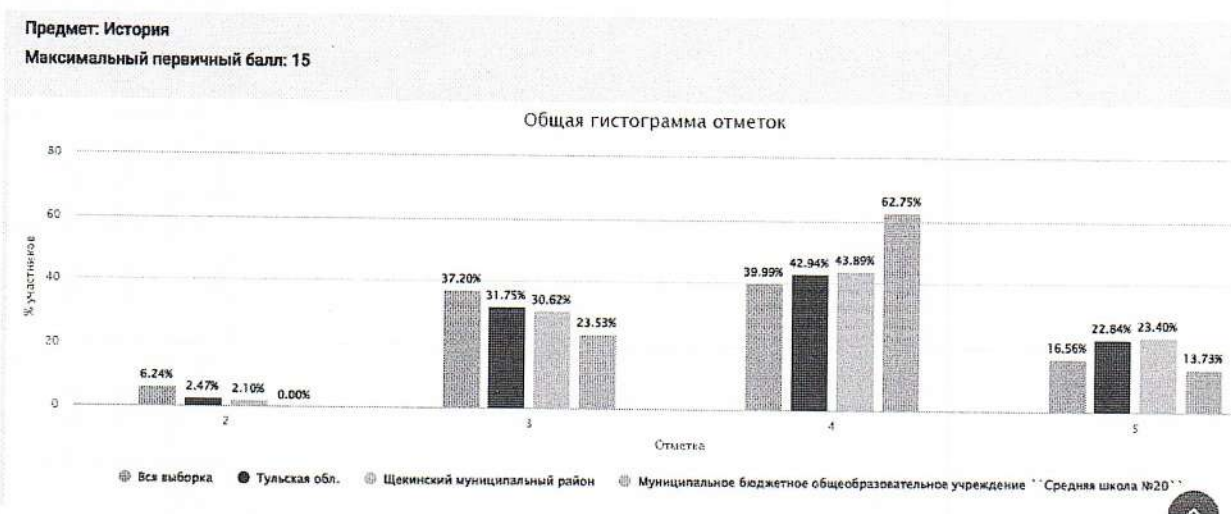
Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление:

- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	27	6	14	6	1	74,1	67,7
6б	24	3	14	7	-	70,8	73,1
Итого	51	9	28	13	1	72,5	70,4



Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе показали средние результаты.

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся:

- ✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- ✓ Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- ✓ Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту

Выводы:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



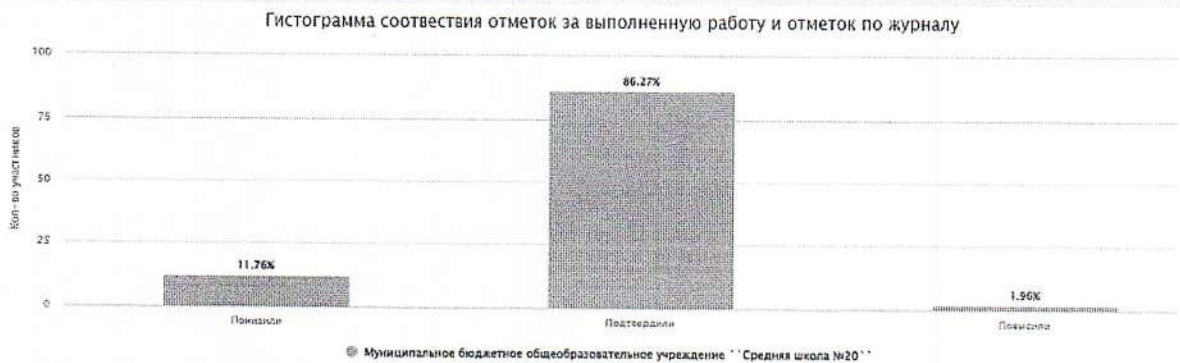
Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6а	26	3	11	10	2	53,8	60,7
6б	25	3	18	4	-	84	76,9
Итого	51	6	29	14	2	68,9	68,8

Дата: 19.03.2024
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16
 ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными.

Учащиеся трудно усваивают следующие позиции:

- ✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Особое внимание уделить темам, которые учащиеся проходили во время дистанционной работы школы.



География

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 33.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6Б	23	1	12	9	1	56,5	65,4
Итого	23	1	12	9	1	56,5	65,4

Дата: 19.03.2024
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 33
ВПР 2024 первая волна География 6 класс



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными.

Большинство учеников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- ✓ Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- ✓ Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
- ✓ Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- ✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Выводы:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.



Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 24.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6А	28	7	19	2	-	93	92,9
Итого	28	7	19	2	-	93	92,9

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс



Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние результаты.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов по таким темам :

- ✓ Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- ✓ Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- ✓ Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.

побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

- Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

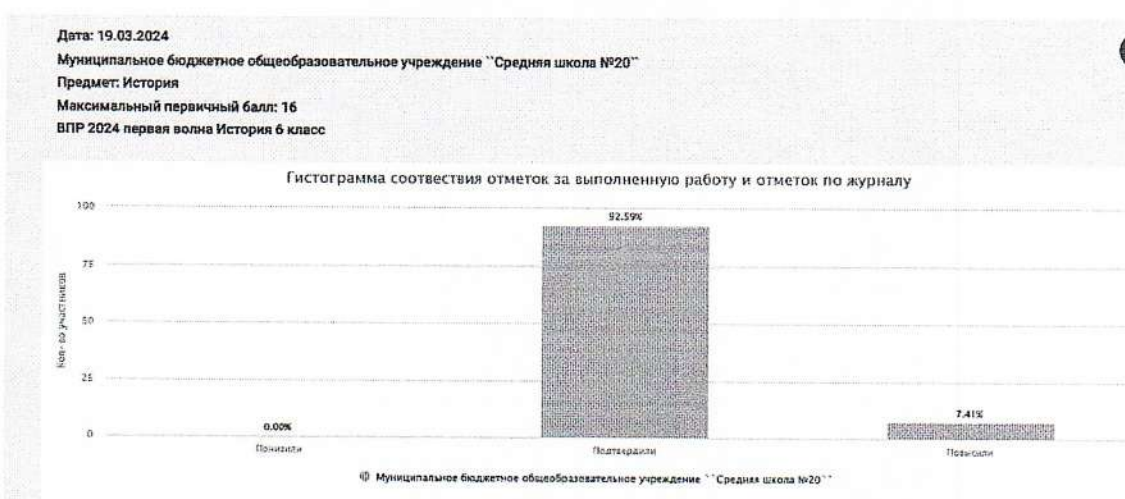


История

Количество заданий – 10.

Максимально количество баллов – 16.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6А	27	11	12	4	-	85,2	82,1
Итого	27	11	12	4	-	85,2	82,1



Вывод: продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

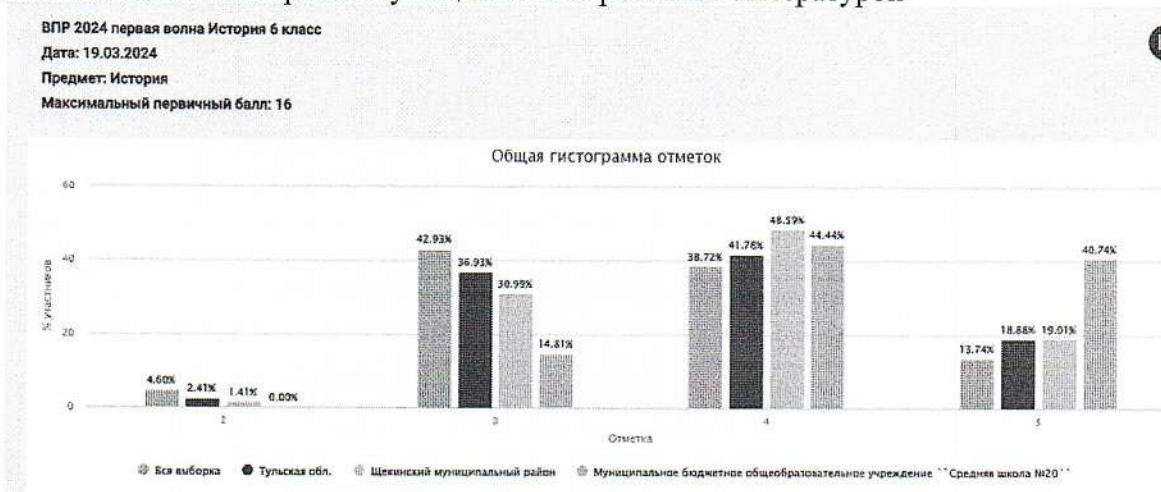
✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой



Обществознание

Количество заданий – 8.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
6б	24	2	17	5	-	79,2	73,1
Итого	24	2	17	5	-	79,2	73,1

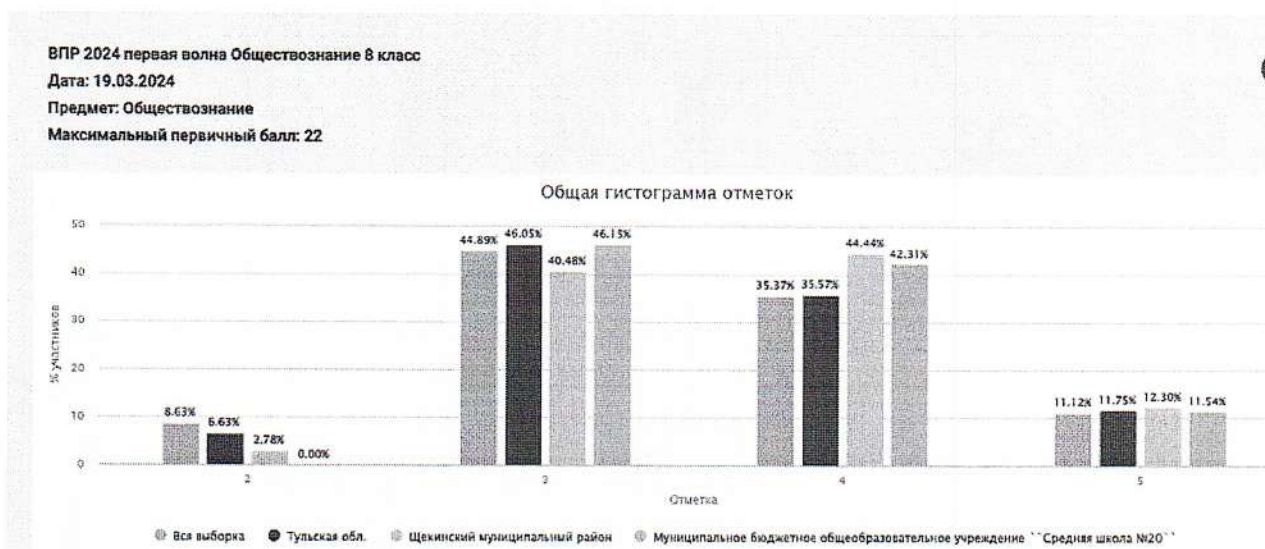
Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе показали средние результаты. Трудности вызвали следующие УУД:

- ✓ В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- ✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации:

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	22	4	13	5	-	77,3	65,2
7б	25	1	14	10	-	60	44
7в	24	2	12	9	1	58,3	59,3
Итого	71	7	39	24	1	64,8	56,2



предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- ✓ Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
- ✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

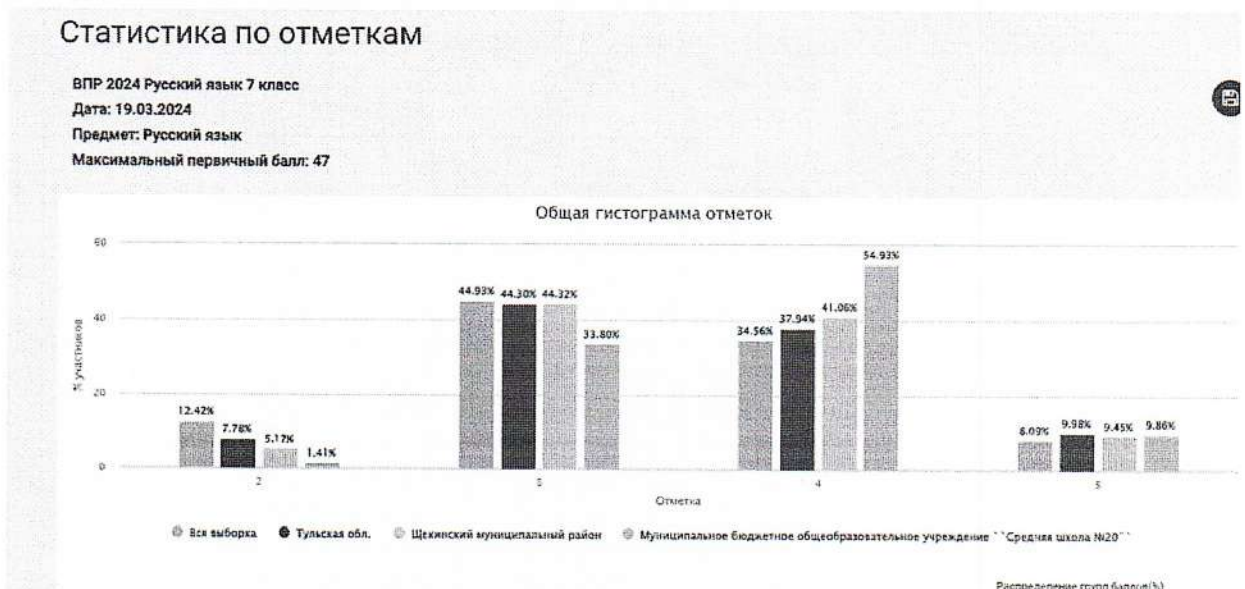
1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

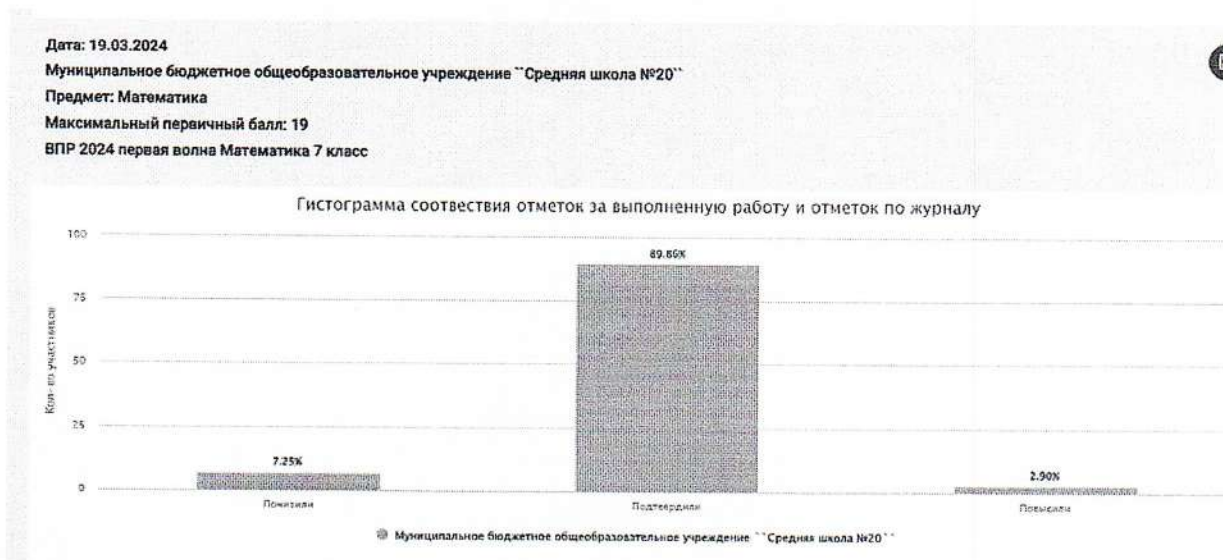


Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 10.

	ВПР					по ВПР	итогам
7а	21	5	7	9	-	57,1	65,2
7б	21	-	8	13	-	38,1	36
7в	27	-	6	21	-	22,2	25,9
Итого	69	5	21	43	-	37,7	42,4



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности вызвали следующие УУД:

- ✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- ✓ Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

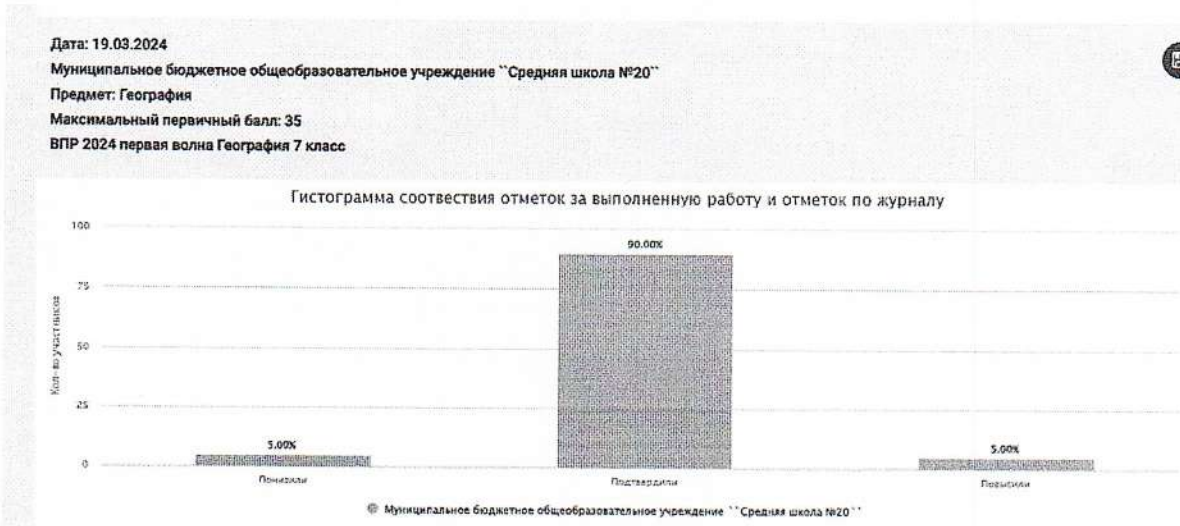


География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	20	6	6	8	-	60	69,6
Итого	20	6	6	8	-	60	69,6



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности вызвали следующие задания:

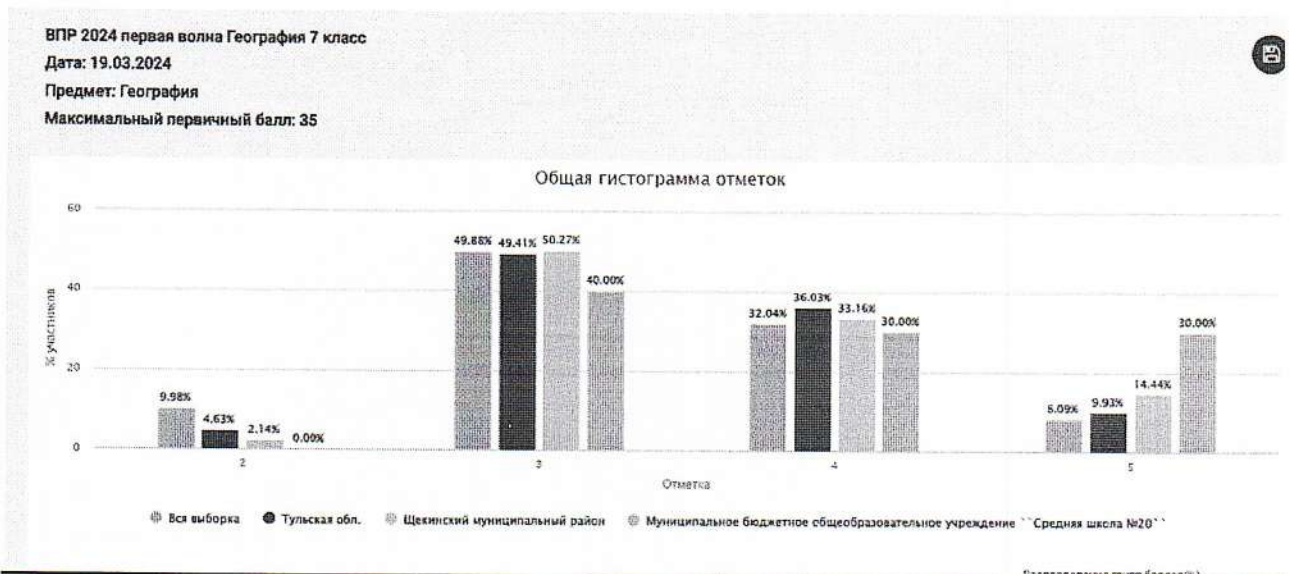
- ✓ Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- ✓ Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
- ✓ Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать

представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- ✓ Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. Провести работу над ошибками;
4. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. Регулярно организовывать проведение проверочных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

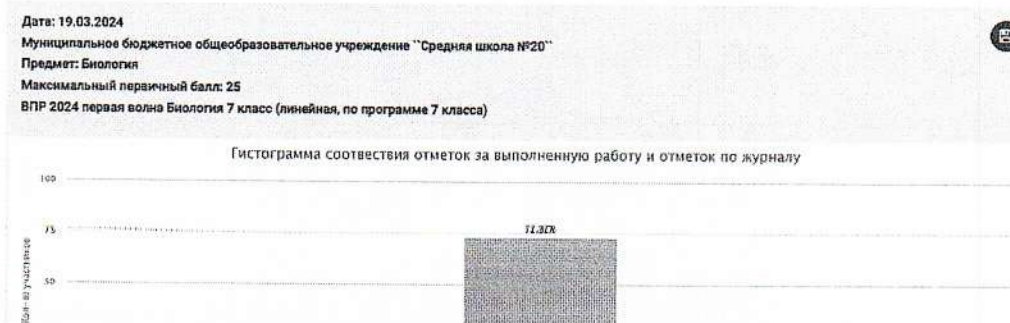


Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7б	22	7	8	7	-	68,2	64
7в	26	3	13	10	-	61,5	74
Итого	48	10	21	17	-	65	69



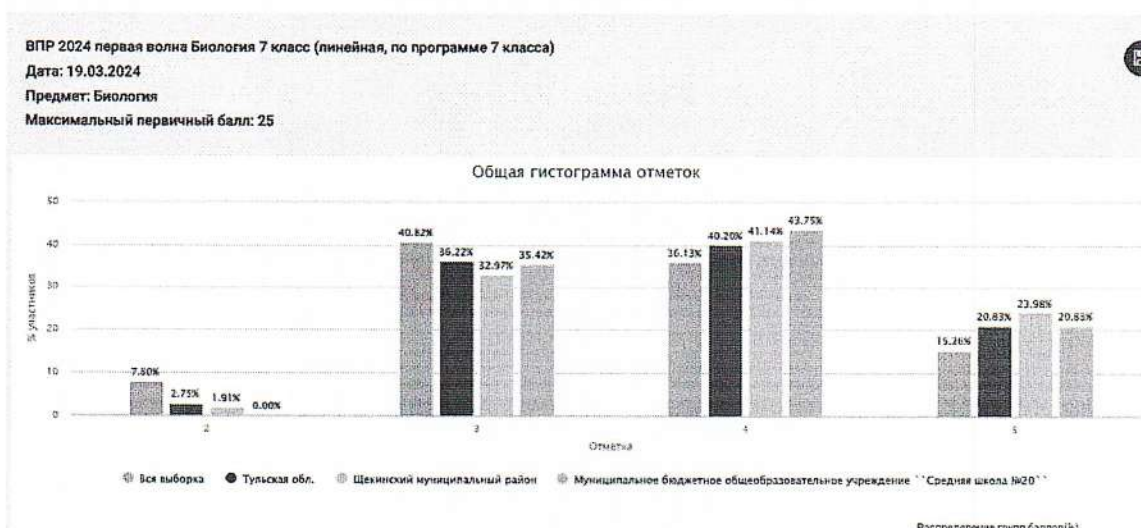
Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности вызвали:

- ✓ Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
- ✓ Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- ✓ Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Выводы:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. Необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 21.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7б	21	1	12	6	2	61,9	80
Итого	21	1	12	6	2	61,9	80

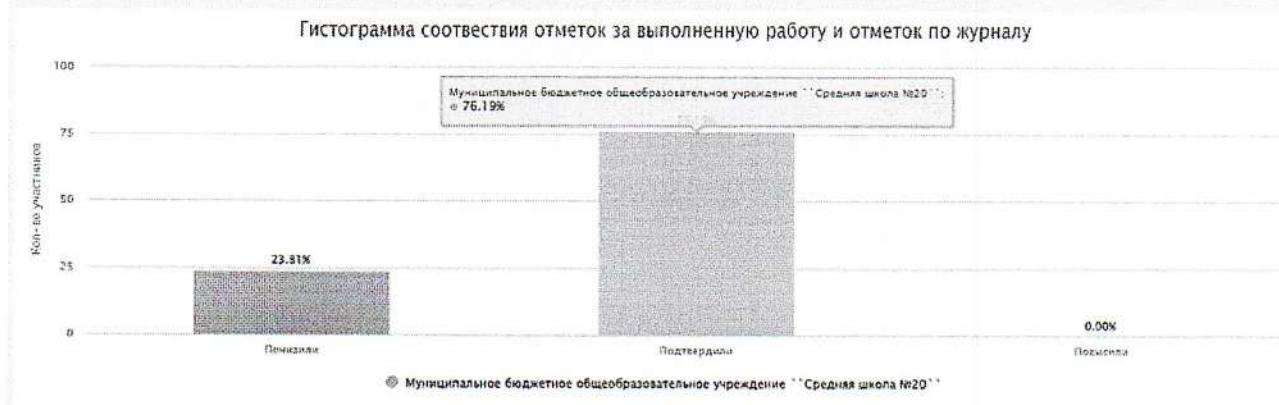
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Трудности в заданиях были по следующим вопросам:

- ✓ В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- ✓ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- ✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс

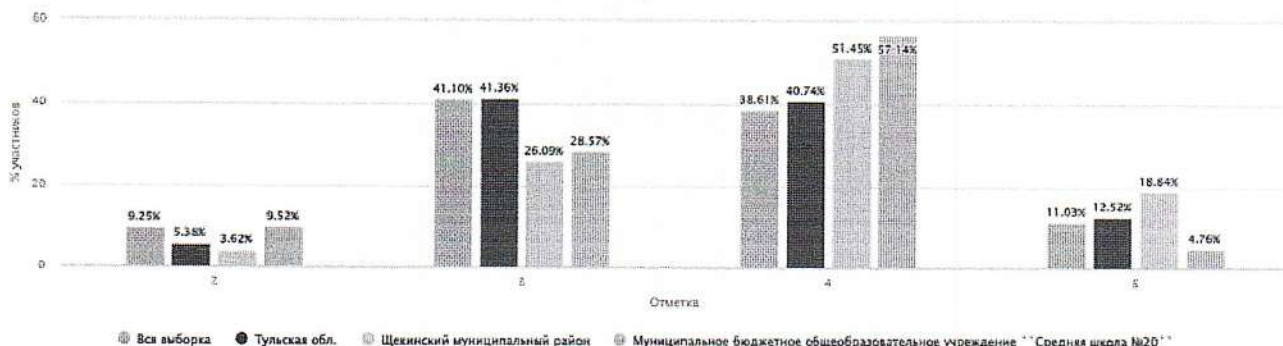
Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок



Физика

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 18

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
7а	22	5	9	8	-	63,6	69,6
Итого	22	5	9	8	-	63,6	69,6

Дата: 19.03.2024

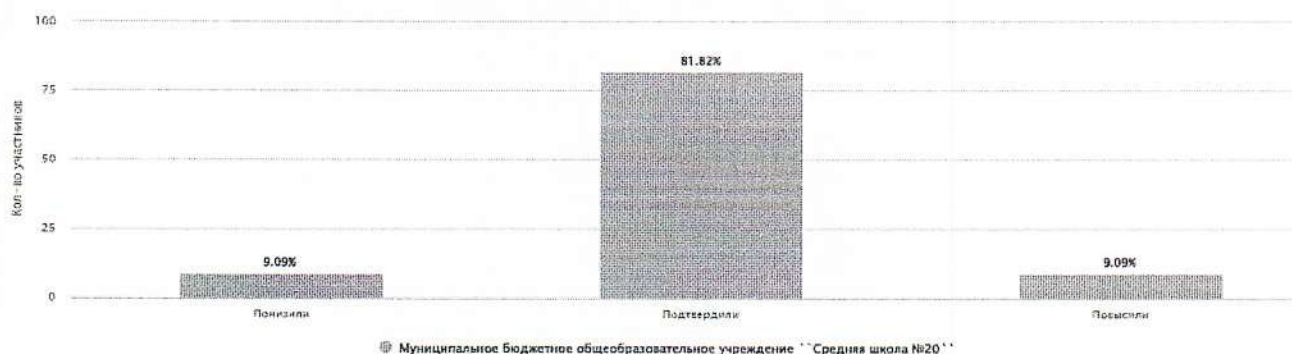
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также трудности вызвали следующие УУД :

- ✓ Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- ✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия)

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работ приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс

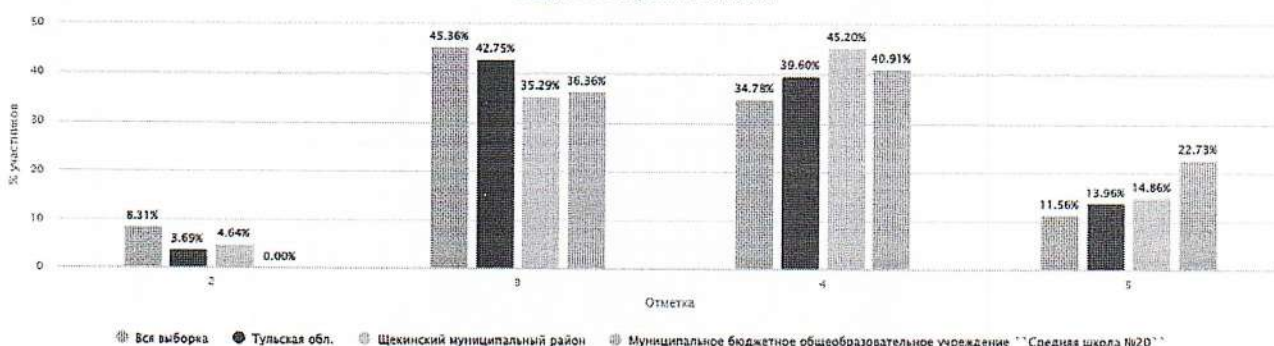
Дата: 19.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Общая гистограмма отметок



История

Количество заданий – .

Максимальный балл - 17.

7В	26	16	10	-	-	100	96,2
Итого	26	16	10	-	-	100	96,2

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2024 первая волна История 7 класс



Выводы: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

Трудности вызвали:

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения
3. Развивать у школьников такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет
4. Развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

ВПР 2024 первая волна История 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



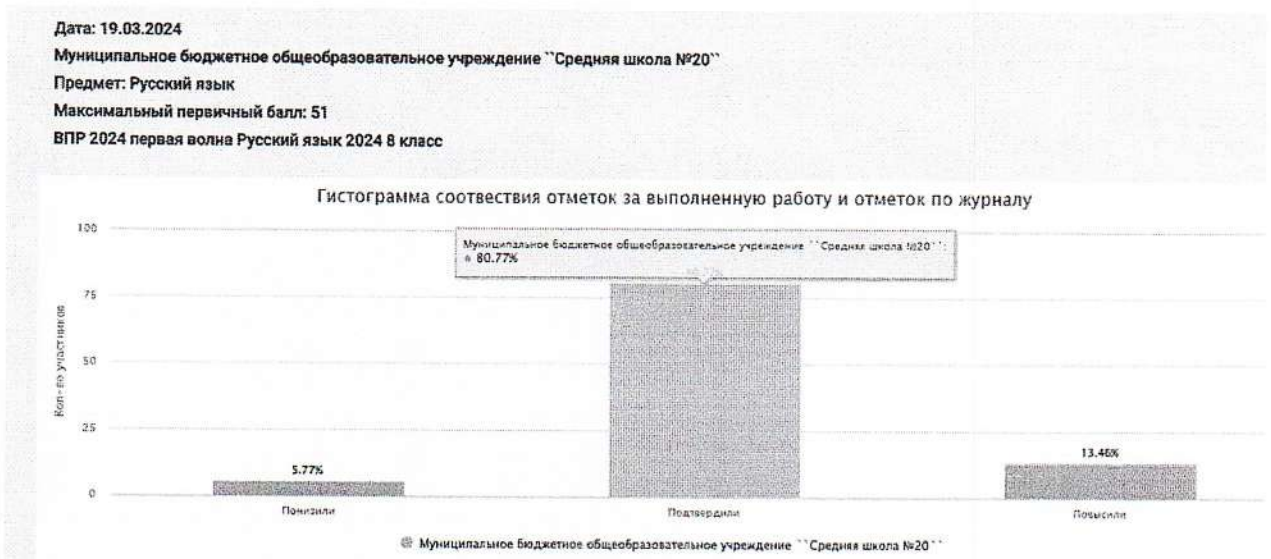
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	27	4	14	8	1	66,7	55,2
8б	25	1	14	8	2	60	48,1
Итого	52	5	28	16	3	63,5	51,7



Выводы: В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Трудности вызвали следующие умения:

✓ Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

✓ Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

✓ Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

✓ Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

✓ Находить в ряду других предложений предложение с обособленным

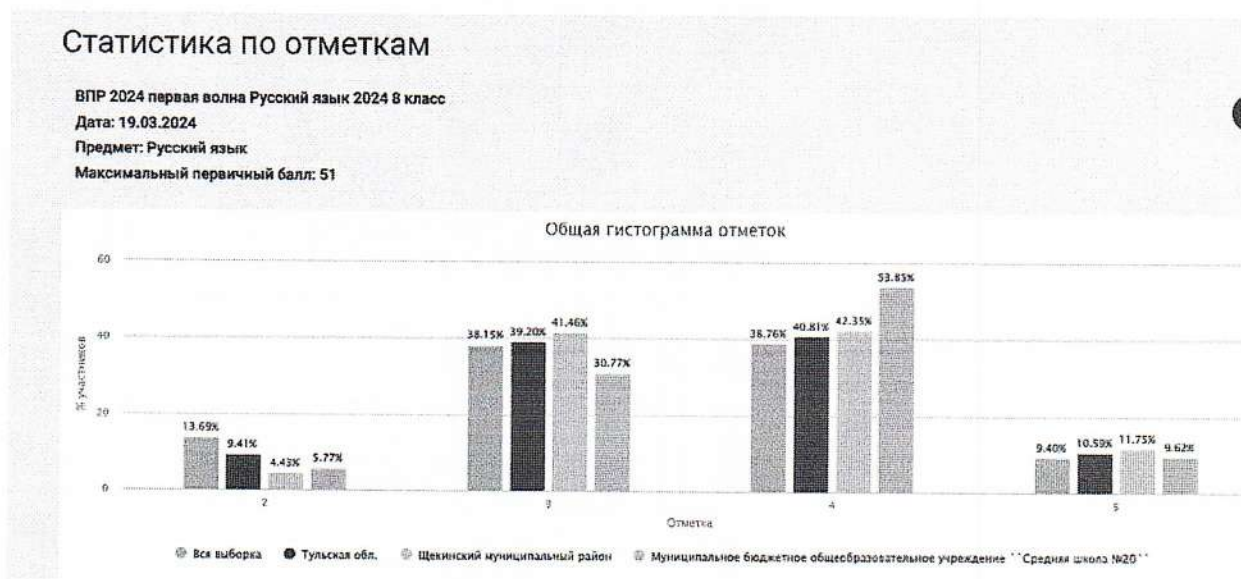
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Выводы:

1. систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи;
2. правописание частицы НЕ со словами;
3. включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений;
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
5. Усилить работу с текстами разных стилей



Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	25	4	7	13	1	44	55,2
8б	26	3	13	10	0	61,5	59,3
Итого	51	7	20	23	1	52,9	57,3

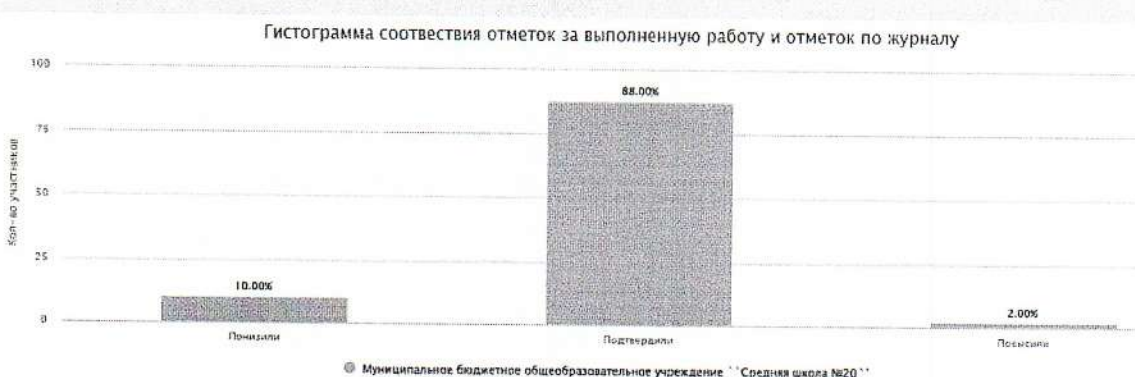
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс



Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. Обнаружены проблемы:

- ✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- ✓ Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- ✓ Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий,
3. систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. формировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;
5. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
6. глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
7. 9Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Химия

Количество заданий – 9

Максимальное количество баллов - 36

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	27	7	7	13	-	51,9	55,2
Итого	27	7	7	13	-	51,9	55,2

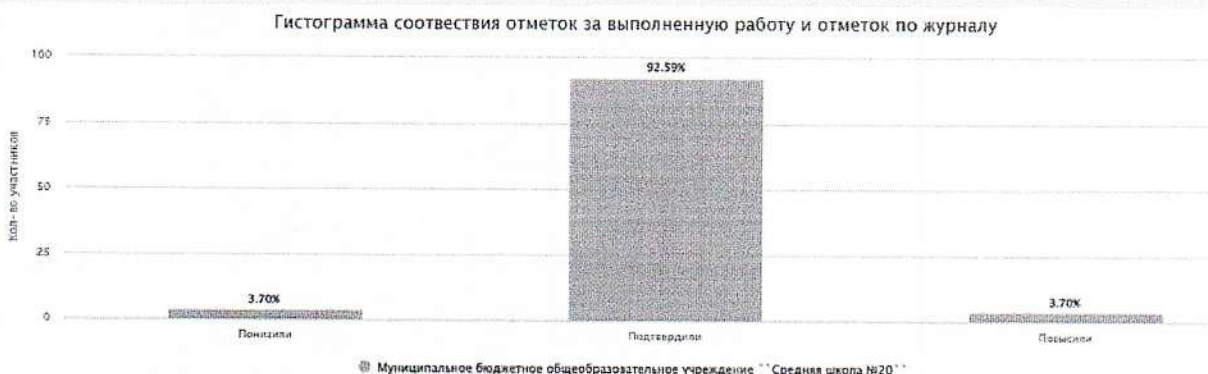
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс



Выводы:

Участие в ВПР выявило удовлетворительные результаты. Выявлены следующие проблемы:

✓ Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

✓ Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в

✓ Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

✓ Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

✓ Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

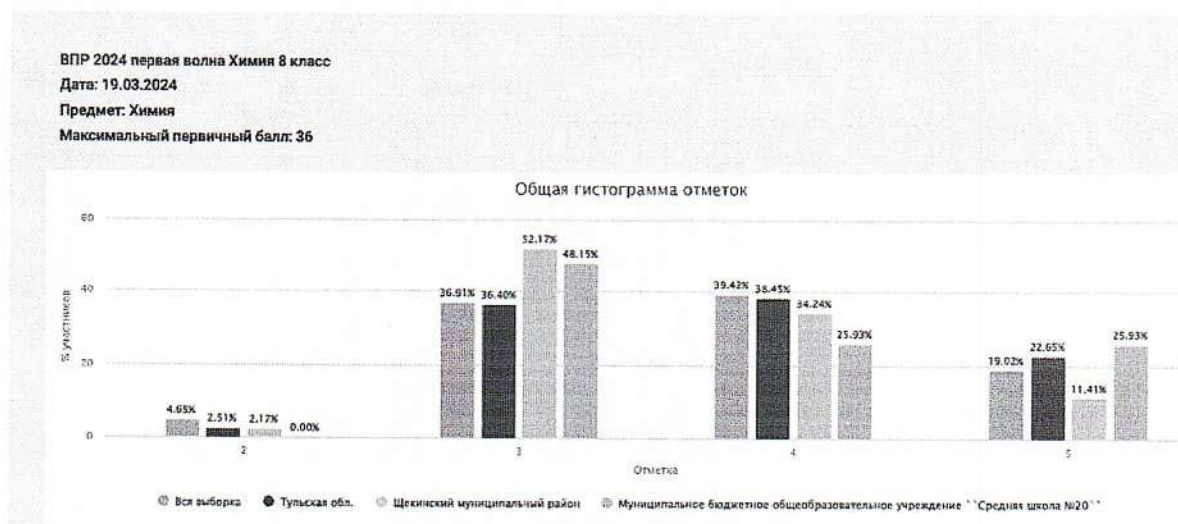
✓ Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.



История

Количество заданий – 11.

Максимальное количество баллов - 17

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8а	27	11	12	4	-	85,2	82,8
Итого	27	11	12	4	-	85,2	82,8

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2024 первая волна История 8 класс



Выводы: Учащиеся успешно справились с выполнением заданий.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- ✓ Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР 2024 первая волна История 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Физика

Количество заданий – 8.

Максимальное количество баллов- 18.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8б	26	2	9	15	-	42,3	29,6
Итого	26	2	9	15	-	42,3	29,6

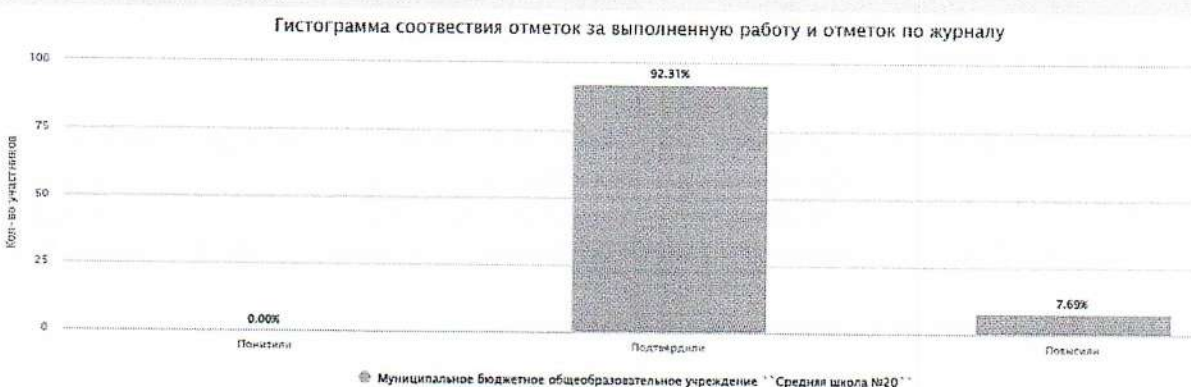
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №20"

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс



Результаты ВПР показали, что все учащиеся подтвердили отметку по журналу.

Выводы: и рекомендации:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была достаточной. Но необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала. Обнаружены пробелы по следующим знаниям и умениям:

✓ Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

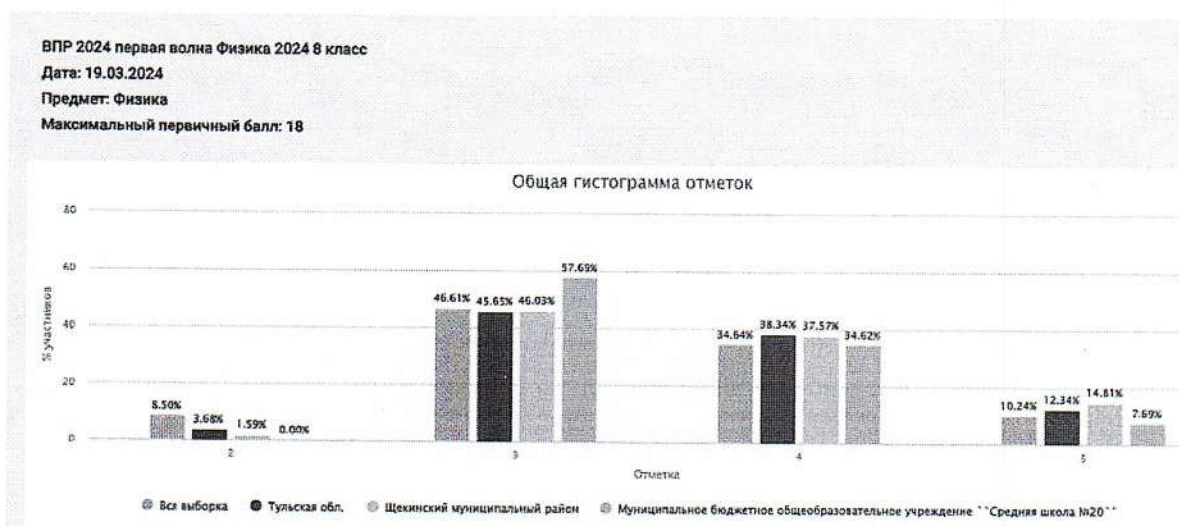
✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Выводы:

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- Учитывать описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом
- Учитывать анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

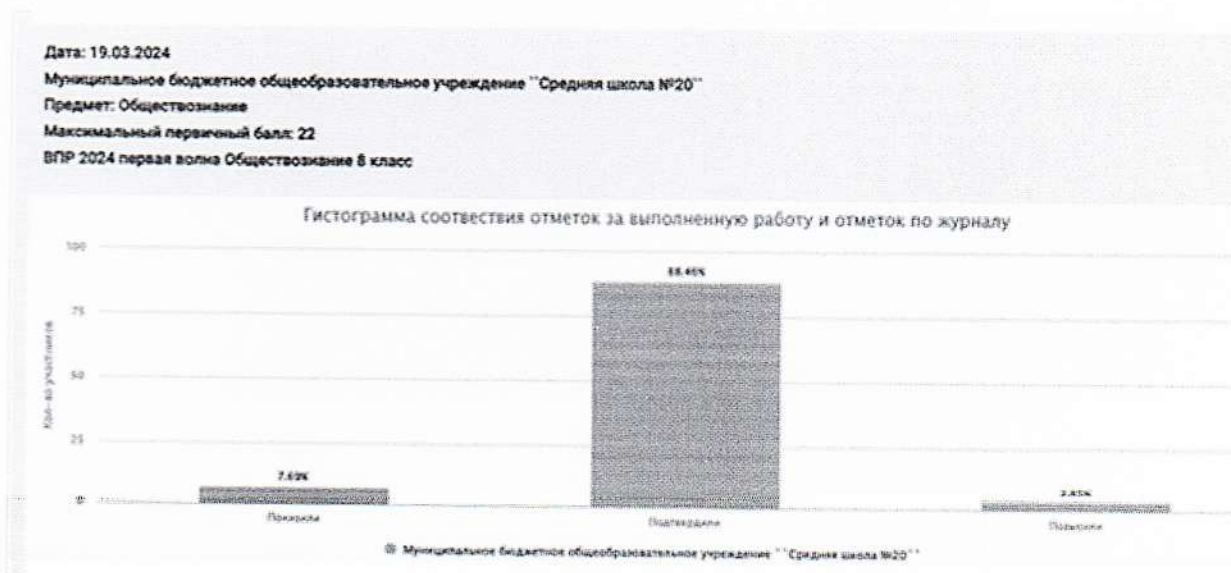


Обществознание

Количество заданий –

Максимальное количество баллов- 22.

Класс	Всего обуч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества обученности по ВПР	% качества обученности по итогам
8б	26	3	11	12	-	53,8	59,3
Итого	26	3	11	12	-	53,8	59,3



✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

✓ Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации:

1. Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.



**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в
2024-2025 уч. году:**

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.09.2024.
4. Классным руководителям 4 – 8 классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.
5. Учителям-предметникам:
 - проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за предыдущую четверть;
 - в рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
 - при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Директор Средней школы №20



Полякова Л.А.